**Годишен извештај за работата на ООУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци**

**за учебната 2020/2021 година**



**Август, 2021**

**Содржина:**

**1. Вовед**

**2. Лична карта на училиштето**

**3. Мисија на училиштето**

**4. Визија на училиштето**

**5. Лого на училиштето**

**6. Подрачја на промени, приоритети и цели**

**7. Успехот, поведението и редовноста на учениците**

**8**. **Реализација на наставата и вон-наставните активности**

**9. Професионален развој на наставниот кадар**

**10. Соработка со родителите, Локалната заедница и другите институции**

**11. Статистички извештај**

**-** Статистички преглед по паралелки

**-** Број на ученици според национална припадност

- Графички приказ на бројната состојба и приказ во проценти на успехот на учениците

**12. Компаративна анализа на успехот, поведението и изостаноците по пол, етничка припадност и социјален статус**

**13. Заклучоци, согледувања и предлог мерки**

**1. Вовед**

Извештајот за работата на училиштето за учебната 2020/20201година е изработен врз основа на реализацијата на Годишната програма за работа на училиштето, анализата на постигањата на учениците, педагошката евиденција, наставните планови и програми, извршената самоевалуаија во училиштето, како и развојниот план на училиштето, а во согласност со Законот за основно образование и Статутот на училиштето. Покрај тоа, се следат и укажаните насоки од Министерството за образование и наука, Бирото за развој на образованието, Државен просветен инспекторат, како и предлозите и насоките на Директорот на училиштето, Училишниот одбор, Советот на родители, стручните активи во училиштето и педагошко-психолошката служба.

Целта на овој извештај е да обезбеди јасни информации за досегашната работа на училиштето, од кои потоа можат да произлезат насоки за подобрување на одредени сегменти кои се пројавиле како слаби страни во реализацијата на наставата и другите воспитно образовни содржини за во наредниот период, кои ќе послужат како подлога за изработка на Годишната програма за работата на училиштето за наредната учебна година.

Информациите во извештајот се методолошки и хронолошки подредени според подрачјата предвидени во годишната програма за работа и во главно се однесуваат на следните процеси: просторни и други услови на работа, реализација на наставни планови и програми, постигања на учениците во сите наставни и воннаставни области, професионален развој на вработените, соработка со родителите и локалната средина, со локалната самоуправа и другите институции, Министерството за образование и наука, Бирото за развој на образованието, Државниот просветен инспекторат, остварувањето на интерни и екстерни проекти и др.

Учебната година започна на 01.10.2020 година, а заврши на 10.06.2021 година. Реализацијата на наставата и другата воспитно-образовна дејност се одвиваше редовно и според планирањата, но поради новонастанатата ситуација со КОВИД – 19 поради која се прогласи пандемија во државата, од 16 март 2020 наставата се изведуваше преку далечинско учење, според насоките од МОН и БРО. Реализирани се вкупно 159 наставни денови поради пандемијата.

**2. Лична карта на OОУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци**

Основното училиште „Страшо Пинџур“ е лоцирано на улица „Димката А. Габерот“ бр. 3 во Кавадарци. Патрон на училиштето е народниот јунак Страшо Пинџур, кој е роден 1915 година во Струмица. Основното образование го завршил во с.Ваташа, Гимназија во Кавадарци, а завршил и Правен Факултет.

Целиот свој животот тој го посветува на револуционерната организација со цел да го поттикне, организира и поведе македонскиот народ за ослободување на Македонија. Извршувајќи ја својата должност бил фатен од бугарската полиција и ѕверски мачен. Умрел на 04.01.1943 година во скопскиот затвор. За народен херој е прогласен во јули 1945 година.

Зградата започнала да се гради 1939-1940 година и во овој објект биле поставени темелите на идното образование, првенствено функционирајќи како Нижа гимназија (позната како Старата гимназија), а по завршувањето на изградбата во 1941 година, истата престанала со работа како фимназија, бидејќи во неа биле сместени војници на Кралството Југославија. Зградата имала 10 училници, две канцеларии, два кабинета и неколку помошни простории.

За време на бугарската окупација имало два класа со вкупно 67 ученика, а наставата се одвивала на бугарски јазик. Во 1945 година е трансформирана во Народна гимназија и како таква работи се до 1956 година, кога е трансформирана во основно училиште „Страшо Пинџур“. Во состав на училиштето работат: од 1975 година посебни паралелки, од 1992 година полни подрачни училишта во с. Дреново и с. Возарци од 1 до 9 одделение, како и ученички дом - интернат во с. Дреново, а во с. Марена паралелки од 1 до 5 одделение. Во училиштето од 2001/02 година започнува со работа дневениот престој, за сите ученици од општината.

Училиштето е со статус на јавна установа чија основна дејност е воспитание и образование на деца, ученици од 1 до 9 одделение.

ООУ „Страшо Пинџур“ е училиште со деветгодишно образование кое ги опфаќа учениците од месната заедница Киро Крстев. Во склопот на училишната зграда има доградено училишна зграда за учениците во продолжен престој и зграда за учениците со посебни потреби. Извршена е и реконструкција на покривот на главната зграда, како и реконструкцијата на фасадата на објектот за учениците во продолжен престој и објектот за учениците со посебни потреби. Во објектот за учениците со посебни образовни потреби има изградено и сензорна соба за сензомоторен развој на учениците, со донација од бизнис секторот во општината и истата функционира од 2016 година.

Во сите училници е поставена инсталација за компјутери уште во почетоците на владиниот Проект “Компјутер за секое дете“, а денеска училиштето располага со солиден број на компјутерска опрема и современи технички помагала во наставата.

Училиштето има свое лого, и-мејл адреса и има изработено и сопствена веб страна, а за своите активности низ текот на годината континуирано ја известува пошироката заедница преку facebook профилот, локалните медиуми и други социјални мрежи и веб-страни поврзани со образованието. Училиштето исто така си има и своја химна.

Училиштето е основано од Локалната самоуправа – Кавадарци и е верифицирано со број 09-2648/4 од 2004 година.

ООУ „Страшо Пинџур“ е еднојазично училиште и наставата се изведува на македонски јазик. Наставата во централното училиште се изведува во една смена, подрачното училиште во с. Возарци работи во две смени, додека пак подрачните училишта во с. Дреново и с. Марена работат во една смена.

Централното училиште во Кавадарци се грее со парно на нафта. ПОУ с. Возарци, како и ученичкиот дом-интернат во ПОУ с. Дреново се загреват со парно на нафта и дрва , додека во ПОУ с. Дреново и ПП с. Марена е загревањето е на парно со дрва и палети.

Само зградите во централното училиште се на два ката додека во подрачните училишта зградите се на еден кат. Училиштето располага со вкупно 7 објекти кои се цврста градба, со површина од 3850 m2, а поседува дворна површина, озеленети дворни површини и спорстки игралишта (вкупно 4) со вкупна површина од 5900 m2 .

**3. Мисија на училиштето**

* ***Мисија на училиштето***

|  |
| --- |
| ***Е – етничка толеранција***  ***Д – доверба***  ***Н – напредување***  ***А – амбициозност***  ***К – креативна настава***  ***В – висок квалитет***  ***О – одговорност***  ***С – соработка***  ***Т – тимска работа*** |

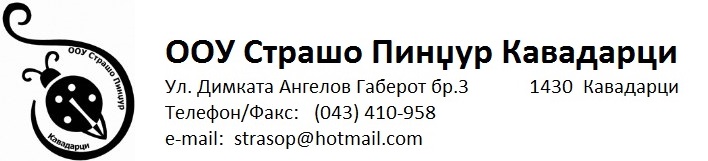
***Изјава за мисија :*** Училиште со еднакви можности за развој и напредувањево кое се негува различноста.

**4. Визија на училиштето**

**ВИЗИЈА:** Училиштето да биде центар за модерно образование и воспитание според европски стандарди кои на учениците ќе им пружат нови видици во животот и основа за натамошна надградба.

**Мото на училиштето:** Училиште во кое сите напредуваат

**5. Лого на училиштето**



**6. Подрачја на промени, приоритети и цели**

Основна цел на нашето училиште е градење на високо ефективно училиште, низ постојана континуирана надоградба и развој. Врз основа на анализата на реализираните активности и на поставените цели од оваа учебна година, како и од Извештајот од самоевалуацијата на училиштето и реализираните анкети за ученици и родители за задоволство од условите на училиштето, организацијата и изведбата на наставата и воннаставните активности и спроведената интегрална евалуација во април 2018 година и препораките од неа, излеговме со повеќе заклучоци кои ги поделивме во две групи, кои ги отсликуваат силните и слабите страни на училиштето.

Силните страни во училиштето се:

• Наставата се организира согласно наставните планови и програми

• Наставниот кадар е стручен и соодветен за реализација на наставните планови и програми, подготвени од МОН и БРО.

• Наставниците изготвуваат годишни и тематски процесни планирања кои ги содржат сите неопходни елементи за успешна реализација на часот

• Наставнииците изготвуваат годишни програми за работа со надарени и талентирани ученици, како и со ученици со ПОП и асоцијални семејства

• Наставниците работат тимски и разменуваат меѓусебни искуства во однос на наставните програми

• Училиштето зема активно учество во организирање и присуство на семинари и обуки во текот на учебната година со што се дава поддршка на наставниците

• Училиштето соработува со невладини организации и локалната средина за изработка на наставни планови и програми

• Учениците слободно според своите афинитети, заедно со своите родители избираат кој изборен предмет ќе го изучуваат

• За наставните планови и програми се запознати родителите на првите родителски средби согласно годишниот план за соработка со родители

• Секој ученик согласно своите афинитети избира во кои воннаставни активности ќе учествува

• Родовата, етничката рамноправност и мултикултурната сензитивност се подеднакво застапени

• Стручните активи во своите планирања имаат интеграција и примена на ИКТ, еколошка едукација, граѓанско образование, претприемништво и МИО.

• Во годишната програма има план за изведување на наставни екскурзии

Учениците се запознаваат со понудените воннаставни активности и се вклучени во изборот на истите

• Учениците го афирмираат училиштето и постигнуваат високи резултати на натпреварите, како резултат на квалитетот на наставните планови и програми и реализацијата на истите по што училиштето им доделува награди и дипломи

• Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците

• Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност

• Родителите навреме се известуваат за постигањата на учениците

• Училиштето има свои критериуми за оценување на учениците и ги почитува стандардите, пропишани од БРО

• Родителите, детално се запознаваат со постигањата на учениците и им се овозможува правото на приговор

• Подобрување на постигањата на учениците преку примена на современи форми и методи во наставата ( ИКТ, проекти, презентации, истражувања и сл.)

• Идентификацијата на учениците со потешкотии во учењето, со посебни потреби и надарените ученици ја вршат наставниците и стручната служба

• Подобрување на постигањата на учениците се врши преку организирање и реализирање на дополнителна и додатна настава

• Училиштето системски ја следи редовноста на учениците (според полот, етничката припадност и социјалното потекло), ги анализира причините за отсуство од наставата и навреме презема конкретни активности со цел зголемување на редовноста

• Училиштето соработува со родителите и локалната средина во врска оваа проблематика

• Секој наставник подготвува годишно планирање кое го доставува до стручната служба на почетокот на учебната година и тематски процесни планирања кои ги доставува на почетокот од учебната година.

• Наставниците изработуваат и критериуми за оценување кои се вметнати во тематските процесни планирања.

• Наставниците редовно пишуваат дневни подготовки за час кои ги содржат сите неопходни елементи за успешна реализација на часот.

• Стручната служба најмалку двапати во едно полугодие ги следи планирањата на наставниците според утврдени процедури за поддршка и следење на планирањата и се грижи за напредување на наставниците и редовно им дава подршка на наставниците преку организирање на обуки и семинари.

• Наставниците, размената на искуства и информации при планирањето на наставниот процес ја прават во рамките на стручните активи, во разговор со колеги од колективот и во разговор со колеги од истородни предмети од други училишта.

• Наставниците користат разновидни и современи наставни методи и форми на работа кои се соодветни на потребите на учениците и нивните стилови на учење. Ги користат ресурсите во училиштето и изготвуваат различни наставни материјали и средства.

• Со учениците со ПОП се користат индивидуални дидактички материјали и средства за работа, од кои дел ги изработуваат и самите наставници.

• Процесот на поучување и учење е проследен со методи на интеракција со учениците, со цел да се подобри учењето и да се стекнат трајни знаења, при што постои високо ниво на доверба помеѓу наставниците и учениците.

• Наставниците имаат индивидуален и адекватен пристап кон учениците во зависност од можностите, способностите и интересите на истите.

• Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес, истата редовно се применува, а секој наставник се посетува на час во првото и/или второто полугодие од учебната година, од страна на директорот, педагогот.

• Учениците сметаат дека во училиштето се чувствуваат безбедно и сигурно.

• Во училиштето постои стимулирачка и поттикнувачка средина, која буди интерес за учење кај учениците.

• Учениците сметаат дека наставниците им помагаат да ги проценат своите способности, знаења и умеења кои се клучни за нивното понатамошно образование.

• Учениците сметаат дека имаат можност да го кажат своето мислење и да учествуваат во давање предлози и преземање одговорност.

• Учениците се вклучуваат во различни проекти а нивните трудови се истакнувани на видни места.

• Училиштето по разни поводи, континуирано организира културно уметнички програми и други забавни активности во кои ги вклучува учениците според нивните можности и афинитети

• Стручната служба и наставниот кадар ги препознаваат образовните потреби и пречките во процесот на учење на секој ученик, користејќи разновидни техники за откривање и воочување на образовните потреби на секој ученик.

• Во врска со проблемите во учењето, секој ученик има можност да се обрати до стручната служба и да разговора за истите, како и за начинот на нивно решавање.

• Наставниците имаат индувидуален пристап кон секој од учениците.

• Наставниците водат грижа за образовните потреби на секој ученик преку организирање и реализирање: дополнителна настава, додатна настава, преку темелно објаснување на материјалот, разговор за нивните интереси, индивидуални разговори за разни теми, разговори за проблеми од лична природа.

• Наставниците со помош на дефектологот изработуваат ИОП за учениците со посебни образовни потреби кои се вклучени во наставата.

• Учениците се инклузираат во редовната настава а со нив индивидуално работи дефектолог.

• За учениците со лесни и умерени пречки како и мултихендикеп функционираат посебни паралелки со индивидуален и стручен пристап кон учениците од страна на дефектолози.

• Постои меѓусебна ефикасна соработка меѓу родителите на учениците, наставниците и стручната служба на училиштето.

• Задоволување на потребите на учениците од помош при изработка на домашни и други активности во склоп на дневниот престој во училиштето.

• Задоволување на потребите на учениците од помош при изработка на домашни и други активности во склоп на интернатот во училиштето.

• Училиштето ги применува законските прописи кои го регулираат оценувањето на учениците.

• Учениците и родителите се запознаваат со стандардите и критериумите за оценување на родителски средби, кои се реализираат на почетокот на учебната година, како и на отворените денови со родителите.

• Наставниците користат различни методи и форми на оценување.

• Вклученоста на учениците во оценувањето е скоро секогаш проследена со образложение и дискусија од страна на наставникот и учениците, и наставникот им помага на учениците да ги подобрат своите постигања.

• Информациите кои наставниците ги добиваат при оценувањето ги користат за да го евалуираат и подобрат планирањето со учениците.

• Родителите континуирано се известуваат за напредокот на нивните деца.

• Родителските средби се добро организирани и на нив јасно се пренесуваат информациите.

• Родителите добиваат и пишани документи: евидентни листови, свидетелства, дипломи и пофалници со информации и детали за напредокот на нивното дете во воспитно-образовниот процес.

• Секој родител со пристап во е-дневникот може лесно да биде информиран за оценките и редовноста на своето дете.

• Средби со родителите на децата кои постигнуваат слаби резултати, одржува и психологот и притоа врши советодавна работа, упатувајќи ги родителите на постапки кон решавање на овој проблем.

• Севкупната грижа се води за сите ученици подеднакво без разлика на нивната социјална и материјална положба , полова и етничка припадност ;

• Грижа за здравјето на учениците ;

• Контуинирано следење на напредокот на ученицте ;

• Во училиштето постојат механизми за навремено справување со конфликти и секаква форма на насилно однесување;

• Постои разработена стратегија за задоволување на емоционалните, физичките и психичките потреби на учениците;

• Училиштето соработува со институции од локалната средина и надворешни стручни лица (МВР, Центар за социјална работа, Медицински центар и др.)

• Училиштето низ проекти и разни содржини води политика за забрана на пушење, конзумирање на алкохол и дистрибуција на наркотици -

• Реализирање на овие теми од програмата на училишниот психолог,

• Училиштето им обезбедува на учениците секаков вид на информации за изборот на понатамошното образование;

• Постои соработка со родителите на учениците.

• Постојана соработка со родители преку социјалните мрежи

* Одговорност, големо искуство и спремност на наставниот кадар
* Односите меѓу учениците се исполнети со взаемно почитување во поголем дел, без разлика на полот и способностите
* Отвореност на училиштето за соработка со родителите, што се гледа од нивната постојана вклученост во образовниот процес преку родителски средби, поединечни разговори, Училишен одбор и Совет на родители, како и заеднички активности во проектот „Заедничка грижа“.
* Соработка со основните училишта
* Односот меѓу наставниците и раководниот тим е на високо ниво
* Зголемена комуникација и соработка со родителите
* Подобрено чувство од страна на некои наставници за потребите и мислењата на учениците

• Наставниците максимално ги користат расположливите просторни капацитети

• Наставниот кадар е соодветен, а училиштето редовно ги идентификува потребите од нивно професионално усовршува и обезбедува финансиска поддршка

• Наставниците ефективно придонесуваат за работата на училиштето и успешно работат како тим во рамките на стручните активи.

• Училиштето го следи напредокот на наставниците и истите ги наградува со дипломи и пофалници.

• Работата на наставниот кадар соодветно е надополнета и олеснета од страна на административно-техничкиот персонал

• Сите постапки поврзани со финансиското работење кои ги спроведува училиштето се во согласност со законските норми и прописи

• Раководството ги користи сите механизми за стекнување на дополнителни финансиски средства и го следи наменското трошење.

• Реконструкција на WC во централното училиште.

• Во училиштето постои Комисија за јавни набавки и работи според сите правила и прописи поврзани со реализацијата на јавните набавки

• Буџетот се користи наменски, за цели кои се насочени кон подобрување на квалитетот на наставата и развојот на училиштето во целина

СЛАБИ СТРАНИ:

• Доаѓа до промени во распоредот на часови во текот на учебната година поради наставниците од другите училишта кои дополнуваат часови во нашето училиште.

• Мал дел од наставниците имаат потешкотии во реализирањето на содржините со примена на ИКТ заради недоволен број компјутери.

• Недостасуваат нагледни средства по одделни предмети (на пр: природни науки во централното училиште и во сите подрачни училишта).

• Нема приспособени пристапни рампи за движење на лица со телесни пречки во развојот во подрачните училишта

• Недоволна заинтересираност на родителите од ромска националност за постигањата и поведението на своите деца

• Немањето на соодветна наставничка канцеларија прави да се губи контактот помеѓу наставниците од сите одделенија, а со поголема канцеларија во многу би се подобрила комуникацијата и соработката како на наставниците од одделенска, така и од предметна настава.

• Училиштето има потреба вработување на наставници во продолжен престој

• Библиотеката има потреба од набавка на лектирен фонд и стручна литература.

• Одредени училниците се неадекватни за бројот на учениците.

• Потреба од нови училници

• Потреба од спортска сала во подрачните училишта

• Потреба од уредување и оградување на дворните површини во училиштата

• Потреба од реконструкција на интернатот во с. Дреново

• Стручно усовршување на наставниците за работа со деца со ПОП

* Реализирани приоритетни цели од Годишната програма за работа на училиштето во учебната 2020/2021 година:
* Реконструкција на дел од фасадата во централното училиште;
* Изградба на две нови училници и адаптирана спортска сала во централното училиште;
* Збогатување на билбиотечен фонд за 5%;
* Намалување на изостаноците на учениците од ромска националност за 5%;
* Набавка на нови нагледни средства и смарт табли во училиштето;
* Реализација на дел од обуките за професионален развој на вработените (инклузивно образование, користење на СМАРТ табли, Училиште на 21-виот век – кодирање и критичко размислување);
* Промена на внатрешните врати во подрачните училишта во с. Возарци и с. Дреново;
* Изградена спортска сала во склоп на централното училиште;
* Стручно усовршување на наставниците приправници;
* Континуирано професионално усовршување на наставниците кои учествуваат во воспитно-образовната работа со деца со посебни образовни потреби и ученици во инклузија;
* Намален број на неоправдани изостаноци во однос на минатата учебна година;
* Испланирани и реализирани отворени часови, организирани од наставниците, за меѓусебна размена на искуства меѓу централното и подрачните училишта;
* Соодветни ресурси за 1 и 4 одделение;
* Реконструкција на училишниот двор во централното училиште;
* Оградување на дворот во централното училиште;
* Промена на системот за греење во ПП с. Марена и ПОУ с. Дреново – парно греење;
* Оградување на подрачното училиште во ПП с. Марена;
* Реконструкција на подрачното училиште во с. Дреново;
* Оградување на подрачното училиште во с. Дреново;
* Изградба на пристапни рампи во подрачните училишта;
* Реализирани над 90% од еколошките активности и кампањи според планот изработен од анализа на состојбата на животната средина.

**7. Успехот, поведението и редовноста на учениците**

Во ООУ „Страшо Пинџур“ - Кавадарци учат вкупно 552 ученици (534 во редовните паралелки а 18 ученици во паралелките со посебни образовни потреби), од кои 177 се описно оценети, додека 372 се бројчано оценети.

**Среден успех** на ниво на училиште во учебната 2020/2021 е 4,27 што е за 0.10 помалку од учебната 2020/21 година и 0.15 повеќе од учебната 2018/19 година:

2020/21 – среден успех во учебната година: 4.27

2019/20 – среден успех во учебната година: 4.37

2018/19 – среден успех во учебната година: 4.32

Изработена е **споредбената анализа** на успехот на учениците по пол, национален и социјален статус:

* со оглед дека нема ученици од ромска националност кои се оценети нумерички, статистиката за учениците од македонска националност покажува дека успехот на учениците од македонска националност е 4.27;
* учениците од женски пол имаат подобар успех (4,42) од учениците од машки пол (4,13);
* учениците со низок социјален статус имаат послаб успех (2,33) од учениците со повисок социјален статус (4,34).

**Изостаноци** на ниво на училиште се 5,057, што е за 8,060 изостаноци помалку од учебната 2019/20 година и за 4,346 помалку изостаноци од учебната 2018/19 година.

2020/21 година – 5,057 изостаноци, или просек по ученик 9,21

2019/20 година – 13,117 изостаноци, или просек по ученик 24,05

2018/19 година – 9,403 изостаноци или просек по ученик 13,73

Во однос на податоците по пол, национален и социјален статус добиени се следните податоци:

- учениците од машки пол (3,021) имат повеќе изостаноци од учениците од женскиот пол (2,036);

- учениците од ромска националност (937) имаат помалку изостаноци од учениците од македонска националност (4,102);

- учениците со низок социјален статус направиле помалку изостаноци (383) од учениците со повисок социјален статус (4,674).

Споредбено со претходните две учебни години **оправдани изостаноци** во учебната 2020/21 година изнесуваат 4,984, што во однос на минатата учебна година се помалку за 7,610 оправдани изостаноци. За учебната 2018/19 година оправданите изостаноци се 12,343, што се за 7,359 повеќе во однос на оваа учебна година.

2020/21 – 4,984 оправдани изостаноци, или просечно по ученик 9,07

2019/20 – 12,594 оправдани изостаноци или просечно по ученик 23,05

2018/19 – 12,343 оправдани изостаноци или просечно по ученик 24,02

Споредено со претходните две учебни години, **неоправданите изостаноци** во учебната 2020/21 година се 73, во однос на минатата учебна година се намалени за 450, а во споредба со учебната 2018/19 година се намалени за 673 изостаноци:

2020/21 – 73 изостаноци или просек по ученик 0,13

2019/20 – 523 неоправдани изостаноци или просек по ученик 0,97

2018/19 – 746 неоправдани изостаноци или просек по ученик 1,3

Поведението на учениците задоволува, односно од вкупниот број ученици (552), сите 552 ученици се со примерно поведение.

Во текот на учебната 2020/21 година училиштето има изречено една педагошка мерка за непристојно поведение на час.

Во однос на редовноста, нема изречено педагошка мерка.

Во Нашето училиште има ученици кои го изведуваат воспитно – образовниот процес во паралелки со посебни образовни потреби. Во паралелките со посебни образовни потреби има 15 ученици од кои 11 се бројчано оценети, 6 ученици се описно оценети и еден ученик е неоценет поради голем број на изостаноци и истот е оставени на одделенски испит. Средниот успех во паралелките со посебни образовни потреби во учебната 2020/2021 год е 4,84 (споредено со учебната 2019/20 година, кој бил 4,75 и има зголемување од минатата година за 0,09).

Изостаноци во паралелките со посебни образовни потреби во рамките на нашето училиште има вкупно 244 (просек по ученик 16,2), од кои сите изостаноци се оправдани, додека неправданите изостаноци се евидентирани по месеци за ученикот од ромска националност кој во второто полугодие не посетувае настава. Во однос на минатата учебна година, оправданите изостаноци се зголемени за 25 (вкупно 219 во учебната 2019/20 година).

Учениците од машки пол имаат повеќе изостаноци (227 изостаноци или просек по ученик 18,9) во однос на учениците од женски пол (17 изостаноци или 5,6 во просек по ученик). Од вкупно 2 ученици од ромска националност има 5 оправдани изостаноци или 2,5 во просек по ученик. Поведението на учениците со посебните образовни потреби задоволува и сите ученици се со примерно поведение.

Поведението на учениците задоволува и сите ученици на ниво на училиште се со примерно поведение (вкупно 552 ученици).

Во учебната 2020/2021 година 13 ученици се отпишаа од нашето училиште, а се запишаа 2, додека пак 1 престана да посетуваат настава и се пријавени кај државен просветен инспектор и истиот полагаше одделенски испит (еден ученик во предметна настава во паралелките со посебни образовни потреби). Истиот,не се појави на одделенски испит, има можност и во августовска испитна сесија да го помине одделението.

Во однос на педагошките мерки, на еден ученик од петто оделение му е изречена педагошка мерка – усна опомена.

Од оваа анализа произлегоа и предлог мерките кои училиштето ги поставува како приоритетни цели во своето работење во наредната учебна година (2021/2022 година):

-од анализата на поведението,успехот и изостаноците на учениците, како најслаба точка се појави нередовноста и бројот на оправдани и неоправдани изостаноци, а ќе се преземат следниве мерки: Следење на учениците во текот на учебната година, особено оние кои нередовно и неоправдано ја посетувале наставата во учебната 2020/2021 година, со цел навремено преземање на превентивни мерки за намалување на отсуството на оваа ризична категорија на ученици; Советување на ученици кои отсуствувале од настава, имаат намален успех или несоодветно се однесуваат во училиштето;

-Во однос на поведението, со учениците ќе се продолжи со превентивни работилници и нивно запознавање со куќниот ред во училиштето како и правилата на однесување на учениците, како и континуирана работа на одделенските раководители на одделенските часови со одделенските заедници;

- Во однос на подобрување на успехот, и во учебната 2021/2022 година како и до сега, ќе се стремиме да го задржиме и зголемиме квалитетот на дополнителна и додатна настава, и следење на учениците кои покажуваат послаби постигнувања, со цел превентивно и советодавно да се делува во насока на мотивирање за подобрување на нивниот успех.

**8. Реализација на наставата и вон-наставните активности**

Воспитно - образовната работа во училиштето е планирана со Годишната програма за работа на училиштето, а за секој наставен предмет наставниците имаа изработено годишно глобално и тематско планирање. Застапени се сите предмети од задолжителната настава, додека од изборната настава беа застапени:

|  |  |
| --- | --- |
| ***ООУ„Страшо Пинџур„Кавадарци***   * 5 одд. - Творештво * 6 одд.- Класична култура на европските цивилизации * 7 одд. – Вештини на живеење * 8 одд.- Изборен спорт * 9 а одд. – Проекти од информатика * 9 б одд. – Истражување на родниот крај   ***ПОУ с.Возарци***   * 5 одд. – Творештво * 6 одд.- Етика на религиите * 7 одд.- Унапредување на здравјето * 8 одд. – Вештини за живеење * 9 одд.- Унапредување на здравјето | **ПОУ с. Дреново**   * 5 одд. – Творештво * 6 одд.- Запознавање на религиите * 7 одд- Вештини за живеење * 8 одд.- Изборен спорт * 9 одд. – Проекти од информатика     ***ПП с. Марена***   * 5 одд. Творештво |

Наставата е делумно реализирана, како редовната така и дополнителната и додатната настава, како и воннаставните активности и активностите во дневниот престој, со оглед на ограничувањата поради новонастаната ситуација и вондредна состојба со вирусот COVID – 19 , поради што наставата се реализираше онлајн преку МС Тимс. Во текот на целата учебна година, беше реализирана планираната програма на сите органи на училиштето (Училишен одбор, Совет на родители и Активите на одделенска и предметна настава), и доколку беше потребно, се организираа состаноци по итна потреба, согласно мерките и насоките од МОН и Влада на Република Северна Македонија.

Учениците од Нашето училиште во учебната 2020/2021 година, на организиран начин се натпреваруваа во следните форми на натпреварување и постигнаа:

**Математика:**

На ден 20.02.2021 г., се одржа општински натпревар по математика на кој учениците од централното училиште ги освоија следните места: еден ученик од VI одд. од централното училиште – трето место (Јован Хаџи Попов), еден ученик – пофалница (Ристе Трајков), еден ученик од VII одд. – пофалница (Димитар Петров), еден ученик од IX одд. – прво место (Филип Попов), една ученичка од IX одд. – второ место (Матеа Мукаетова). Ученици од ПОУ „Страшо Пинџур“ – с. Возарци ги освоија следните места: два ученика од VI одд. и една ученичка од VII одд. освоија трети места. Во однос на учениците од I-V одд, освоени се следните награди: еден ученик од IV одд. прва награда (Тодор Чкрипески), еден ученик од IV одд. втора награда (Борис Спанџов), еден ученик од IV одд. трета награда (Христина Петкова), три ученици од V одд. трета награда (Раде Василевски, Тео Камчев, Димитар Мицев), и по еден ученик од IV и V одд. се здобија со пофалници (Христијан Ангелковски и Петар Богев).

**Биологија и Природни науки:**

На ден 15.04.2021 г., се одржа општински натпревар по биологија. Учениците од централното училиште ги освоија следните награди: една ученичка од IX одд. освои втора награда, додека три ученички освоија трети награди. Ученици од ПОУ „Страшо Пинџур“ с. Возарци во месец февруари 2021 година беа на училишен натпревар и ги освоија следниве награди: прва награда (ученичка од VII одд. и ученичка од VIII одд.), втора награда (ученичка од VIII одд.)

Од одржаниот општински натпревар по биологија на 15.04.2021 г., два ученика од ПОУ „Страшо Пинџур“ с. Возарци освоија трети награди, додека една учесничка се здоби со пофалница.

Во однос на училишниот натпревар по природни науки, три ученика од V одд. се здобија со втори награди, додека три ученика се здобија од трети награди. Од учениците во VI одд., три ученика се здобија со први награди, две ученички се здобија со втори награди и еден ученик се здоби со трета награда. На општинскиот натпревар за IV одд., еден ученик се здоби со второ место, додека пак три ученички се здобија со трети места. Две ученички се здобија со пофалници. На училишниот натпревар по природни науки одржан во ПОУ „Страшо Пинџур“ с. Возарци, ученичка од VI одд. ја освои првата награда, ученичка од VI одд. ја освои втората награда.

Од одражаниот општински натпревар на 16.04.2021 г. по природни науки, три ученика од V одд. се здобија со трети награди, една ученичка од VI одд. се здоби до втора награда и два ученика од VI одд. се здобија со трети награди. Една ученичка од VI одд. се здоби со пофалница.

На државниот натпревар по биологија и природни науки кој се одржа на 12-13.06.2021 г., Емилија Николова од VII одд. од ПОУ „Страшо Пинџур“ с. Возарци на натпреварот по биологија освои трета награда, додека пак Мелани Кичевска од ООУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци од VI одд. освои пофалница на натпреварот по природни науки.

**Географија:**

Од одржаниот училишен натпревар на 24.02.2021 г., добиени се следните резултати и освоени награди: Елена Бошева (87 поени) – прва награда, Марија Камчева (80 поени) – втора награда и Викторија Несторовска (64 поени) – трета награда.

**Англиски јазик**

На училишниот натпревар кој се одржа на 17.02.2021 г., следните ученици од V одд. ги освоија следните поени: V одд. (макс. 70 поени) – Јована Гркова – 68 поени, Раде Василевски – 66 поени, Филип Јованчев – 57 поени. Во VI одд. (макс. 100 поени) – Верица Коцева – 99 поени, Моника Ѓорѓиева – 97 поени, Никола Ристов – 92 поени. Во VIII одд. (макс. Поени - 68) – Ивона Спанџова – 66 поени, Цветанка Ристова – 65 поени, Јана Димкова – 58 поени. Во IX одд. (макс. Поени - 67) – Филип Попов – 65, Матеа Мукаетова – 64, Марија Велкова – 54.

**Македонски јазик**

На 25.02.2021 г. се одржа училишен натпревар за учениците од VIII и IX одд. Наградени ученици од IX одд: Матеа Муакетова – прво место, Трајан Попов – второ место, Елеонора Милевска – трето место. Наградени ученици од VIII одд: Кристина Стојановска – прво место, Марија Попова – второ место, Михаела Давчева – трето место.

**Ликовен конкурс**

По повод патрониот празник, на учениците од I-V одд. им беше дадена тема: „Што ми недостасува за време на Корона?“ и едена ученичка од IV одд. е наградена, додека пак на учениците од VI-IX одд. им беше дадена тема: „Мојот виртуелен свет“ и две ученички од VI и VIII беа наградени. Први награди за Ангела Ѓорѓиева (8а) и Мелани Кичевска (6б). За учениците од 1-5 одделение, Елена Живковска од 4а одд. беше наградена со прва награда.

**Литературен конкурс**

По повод патрониот празник, беше распишан награден конкурс на тема: „Другарство“. Наградени ученици од централното училиште се: Матеа Мукаетова – прво место, Тамара Атанасова – второ место, Мелани Костадинова – трето место.

Од воннанставната и воспитно-образовна дејност во училиштето, во учебната 2020/2021 година, заклучно до месец мај 2021 година, беа реализирани сите планирани активности предвидени со Годишната програма за работа на училиштето, активности во рамки на секциите во училиштето. а се реализираа и дел од предвидените посети и излети. Во третото тримесечие, по прогласувањето на вондредната состојба, дел од активностите продолжија да се реализираат оналјн, преку веб страната и ФБ-страната на училиштето (разни наградни конкурси – еколошки, велигденски и сл.) Реализирани беа следниве воннаставни активности:

- **активности за грижа за здравјето на учениците:** стоматолошки прегледи на учениците, одбележување на Светскиот ден за борба против туберкулозата во соработка со ООЦК Кавадарци, едукација за учениците за вршење на лична хигиена и орална хигиена кај учениците од прво и второ одделение, подобрување на хигиената во училиштето, работилници за штетноста на алкохолот, тутунот и дрогата, презентација на тема Дијабетес или шеќерна болест, одбележување на Светскиот ден за борба против Сидата, едукативна работилница за кардиоваскуларни заболувања, работилници за здрава храна за учениците и родителите, а во месец февруари и март се одржаа превентивни работилници за заштита од новиот вирус КОВИД -19;

**- активности на подмладокот на Црвен крст:** Планираната програма за оваа учебна година беше презентирана пред учениците, запознавање на учениците со целите и задачите на програмата, правата, обврските и за работа на Подмладокот на „Црвен крст“, учество на Клубот на млади при ООУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци на работилница „Трговија со луѓе“ од страна на ООЦК и МВР, обележување на Недела на туберкулозата, после која учениците повторно проследија едукација за поставени насоки во санитарни јазли за начинот на вршење лична хигиена, спроведена е акција за чистење на училишниот двор одбележана е акција за „Денот на гладта –со собирање на парични средства преку продавање на картички,презентација на тема „Дијабетес или Шеќерна болест, за учениците од 8 и 9 одделение се одржа обука (врсничка едукација) од страна на едуцирани волонтери на ООЦК Кавадарци на тема „Превенција од сексуално преносливи болести“, одбележување на 1-ви Декември – Светскиот ден за борба против СИДА-та, едукативна работилница за Кардиоваскуларни заболувања со учениците од осмо одделение во соработка со доктор, како и предавање од волонтер од ООЦК Кавадарци за превенција од КОВИД -19;

**- активности на Ученичкиот Парламент:** избирање на претседател на ученичката заедница, како и иззбирање на ученички правобранител, реализирани беа сите активности по повод недела на детето и прием на првачињата во детската организација, како и активности по повод Отворениот ден по Граѓанско образование, хуманитарна акција по повод недела на детето, еколошка активност со собирање на отпад, одбележување на 8 ми Декември- Св.Климент Охридски, учество на УЗ во органзирање на новогодишната прослава,организирање на ликовна изложба на тема Зима, се изработија правила на однесување во училиштето и училницата. УЗ учествуваше и во подготовките и реализацијата на патрониот празник на училиштето. Исто така учениците членови на УЗ имаа работилници со стручната служба во училиштето, на кои беа запознати со педагошките мерки и правилата на однесување во училиштето и истите беа повторно разгледани и по потреба изменети. Меѓу другото, голем дел од учениците од Ученичкиот парламент беа вклучени во повеќе тимови и тела во училиштето (Тим за ненасилство во училиштето, тим за еколошка едукација, тимови за грижа за здравјето на учениците, Подмладокот на црвениот крст, вклучени беа и во Тимот за Меѓуетничка интеграција во образованието, како и во Училишниот одбор, по насоките на МОН, според новиот закон за основно образование и новиот статут на училиштата);

* **активности на Еко – одборот на училиштето и Интегрираната еколошка програма во македонскиот образовен систем:**

На 16.09.2020 година беше одбележан Светскиот ден за заштита на озонската обвивка со работилници во одделенска настава; по повод меѓународниот ден без автомобили, 22.09.2020 година, беше спроведена активност со учениците – велосипедски смотри; на 15. 10. 2020 година беше одбележан Меѓународниот ден на пешаците, Меѓународен ден за намалување на уништување на природата-Презентација на тема ,,Чувај ја природата таа ќе ти врати“; 5 март - Светски ден за заштеда на енергија- Презентација,,Рационално користење на електрична енергија” ,Светски ден за заштеда на водите,Светски ден на планетата земја - спроведена еколошка акција – еколошки работилници, чистење и уредување на училишниот двор, целиот училиштен простор и кејот на реката Луда Мара; останатиот дел од еколошките аткивности се реализираше онлајн, преку конкурс за изработка на куќички за птици од материјал за рециклирање, изработка на уметничко дело од материјал за рециклирање и промотивни видеа за начинот на селектирање на електричен отпад – батерии;

* **Училишниот спортски клуб на ООУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци**

Според програмата на Училишниот спортски клуб(УСК) при ООУ,,Страшо Пинџур,, оваа година поради пандемијата предизвикана од COVID-19, беше со ограночени активности но сепак се најде начин за континуирани спортски активности каде тоа го дозволуваа дозволените протоколи и мерки. Најмногу се посвети внимание на активностите кои беа понудени од старна на Федерацијата на Училишен спорт на Македонија кои беа презентирани како видео проекции и беа реализирани во домашни услови и услови на отворено со ограничен број на ученици, а тие активности беа наречени ФУСМ Предизвик и Психологија во училишниот спорт. Преку воннаставните активности планинарење ,пешачење возење велосипед, и други активности беа направени неколку подвизи, како што беше искачување на врвовоте Љубаш и Катунишки камен, и возење велосипед до Моклишкото езеро. Активно учество се зема и на настаните ,,22 Септември- Светскиот ден без велосипеди,, и ,,Отворена училишна спортска недела

* **активности за општествено корисна и хуманитарна работа:** Учениците од трето и четврто одделение заедно со своите наставници спроведоа активност за хуманитарна помош (храна,облека и средства за хигиена) и собраните средства ги донираа во ОО Црвен Крст на Кавадарци, беше организирана хуманитарна акција „Подари – стопли нечие срце“ за учениците во нашето училиште кои се во социјален ризик (материјали – училишен прибор, облека и обувки за момчиња и девојчиња), хуманитарни собирни акции од чои средствата беа наменети за помош за оперирање на ученичка од второ одделение од нашето училиште, а повеќето вработени и ученици организираа хуманитарна акција за наш сограѓанин на кого му беше потребно за операција за трансплатација на бубрег, Хуманитарна акција по повод ,,Недела на солидарноста” во која учениците собираа парични донации за стари и изнемоштени лица и лица во социјален ризик.

**- активности на Детската организација**:

По повод светскиот ден на книгата и авторското право, 23 април учениците од нашето училиште Марија Ангелова , Лана Пендева и Цветанка Ристова заедно со менторот Павлинка Костадинова и директорката на училиштето Илинка Бакева учествуваа во online работилницата која ја организира Собранието на Република Северна Македонија парламентарниот институт. По повод празникот на жената 8ми Март а со цел да се зголеми љубовта кон мајката учениците имаа свои активности.Нај малите изработија честитки во кои ја искажаа својата љубов и порака до своите мајки.Учениците од 4 и 5 одд.пишуваа состави во кои ја истакнаа еднаквоста на мажот и жената и почит кон жената ,мајка,баба,сестра**...** Учениците преку најразлични активности и работилници го одбележаа значењето на овој ден. Се читање на реферат за значењето на 22 Април учениците се запознаа со историјата, целите кои биле поставени и имаа можност преку дискусија да утврдат дали е зголемена еколошката свест кај луѓето. Учениците од прво до трето одд.зедоа учесво во манифестацијата Априлијада 2021 год.Сите ученици имаа свои групни маски со кои продефилираа низ училишниот двор. Одбележување 118 години од загинувањето на еден од најпознатите македонски револуционери, идеолог и бастион на македонското револуционерно движење - Гоце Делчев. По повод празникот 24ти Мај -Ден на македонските сесловенски просветители браќата Кирил и Методи ,а со цел да се развие љубов и почит кон браќата Кирил и Методиј учениците од 4 и 5 одд пишуваа песни и истражуваа на интернет. Во рамките на денот ,на учениците од VII,VIII IX одд им се спроведе едукативно предавање за ризиците по здравјето од овој опасен порок -пушењето.Во склопот наова предавање проследија и презентација со слики од ризиците кои настануваат со пушеетои пораки за здрав живот и вклучување на учениците во спортскиот турнир. И покрај новонастанатата ситуација учење од далечина учениците истрајно и солидно ја завржија и оваа учебна година со постигнување на добри резултати ,учества во многу натпревари ,наградни конкурси и во online работилници

* **активности во Паралелките со посебни образовни потреби при ООУ„Страшо Пинџур“:**

Посета на заболекар, правење на зимница, Одбележување на 3 ти Декември, Дочек на Нова Година, одбележување на 8 ми март преку садење на цвеќе за мама и изработка на честитки, додека останатите активности не се реализираа поради новонастанатата ситуација. Овие ученици со своите наставници, преку проектот од Мировниот Корпус и волонтерот доделен од нивна страна во нашето училиштето, имаа можност да учествуваат во зимскиот камп со разни активности кој беше одржан во јануари во одмаралиштето Михајлово.

**9. Професионален развој на наставниот кадар**

Професионалниот развој на наставниците е на задоволително ниво и тие ги посетија сите семинари организирани од Бирото за развој на образованието и Министерството за образование и наука.Во текот на учебната 2020/2021 година беа реализирани следните обуки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр** | **Вид на обука** | **Учесници** | **Време и место на реализација** | **Обучувачи** | **Институција (организатор)** |
| 1. 1. | Обуки за Microsoft teams | Верка Јованова  Kире Крстевски  Соња Спанџова | Онлине август 2020 год | Обучувачи на Microsoft teams | БРО |
|  | Семинар за наставниците во прво одделение и четвртто одделение | Актив на прво и четврто одделение и наставник | 23.-24.05.2021 година | Советници од БРО во соработка 20.-21.05.2021 | МОН и БРО |

**10. Соработка со родителите, Локалната заедница и другите институции**

На планот на соработка со локалната средина се реализира потесна и непосредна соработка со родителите на учениците, зголемена е и соработката на родителските совети на ниво на паралелка како и советот на родители на ниво на училиште. Формата на соработка со родителите се одвиваше преку индивидуални, групни и општи родителски средби, како и на приемни денови и отворени денови за родителите.

Успешно се реализира соработка и со другите основни училишта во градот, како и со други надворешни институции и невладини организации, како што се Јавно здравје, медицинскиот центар, МВР, Локална Самоуправа, ОСПМП, СППМД, Црвен Крст, ЗЗУЖС „Еко Живот“ и НВО „Тисовец“ од с. Возарци.

На полето на јавна и културна дејност на училиштето се реализираа повеќе приредби, како свечена приредба по повод првиот училишен ден и прием на првачиња, новогодишна претстава во секое одделение од 1-5 и на ниво на училиште, беше организирана свечена манифестација за патрониот празник на училиштето, каде се положи цвеќе пред бистата на борецот Страшо Пинџур, по што следеа доделувањето на наградите од разни натпревари и прогласувањето на ученици на генерација, како и јубилејци и пензионери. Исто така, учениците со свои изработки - ликовни творби се вклучија и на онлајн конкурси за Априлијада и Велигеднските празници и други поводи.

Стручната служба реализираше советување во првото полугодие со родители на ученици по основ на нередовно посетување на наставата и три или повеќе од три слаби оцени, како и индивидуални советувања со родители по основ на недолично однесување. Исто така беа реализирани и програмите за работа со ученици вклучени со инклузија, за ранливи групи на ученици, кои по нивната индентификација, и континуирано се следи нивниот напредок, индивидуален постигнат успех и нивниот социјален и емоционален статус во одделенијата.

1) СОВЕТУВАЊЕ НА РОДИТЕЛИ ВО ТЕКОВНИТЕ 4 ГОДИНИ (2017/18,2018/19,2019/2020 и 2020/2021 година):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УЧЕБНА ГОДИНА | ОСНОВ ЗА СОВЕТУВАЊЕ | | | | | | Забелешка |
| Нередовно посетување на настава | | Намален успех | | Несоодветно однесување | |
| родители | Ученици | родители | ученици | родители | ученици |
| Учебна 2017/2018 година | 14 | 24 | 8 | 8 | / | / | Пријавени родители/ученици во ЦСР – 8 |
| Учебна 2018/2019 година | 10 | 10 | 8 | 8 | 4 | 4 | Пријавени родители/ученици во ЦСР – 4 |
| Учебна 2019/2020 година | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | Пријавени родители/ученици во ЦСР и до просветен инспектор – 4 |
| Учебна 2020/2021 | 1 | 2 | 9 | 12 | 1 | 2 | / |

Следењето на реализацијата на воспитно-образовната работа во училиштето, како и педагошката евиденција и документација ја вршеа директорот и стручната служба во училиштето. Исто така имаше и посети од Државниот просветен инспектор, кој изврши увид на педагошката евиденција и се дадоа насоки за водењето на истата. Со целокупната документација во училиштето како и извршените анализи беа запознати навремено вработените, учениците, Училишниот одбор и Советот на родители.

Исто така во училиштето се реализираа и увиди од просветен инспектор за пријавените ученици во училиштето по основ нередовно доаѓања на настава, како и по основ на запишување на првачиња за во учебната 2020/2021 година. Исто така беше извршена посета и соработка со Центарот за социјални работи Кавадарци, во текот на првото полугодие.

Во текот на месец јуни, по насока и прописи од МОН, следеа уписи на деца кои што се обврзници за запишување во прво одделение за во учебната 2020/2021 година и на ниво на училиште (централно и подрачните) зашишани се вкупно 63 првачиња. Документацијата редовно се водеше, a по одделенските совети и утврдувањето на успехот и поведението на учениците на Наставнички Совет, заведени се оцените во дневниците и свидетелствата и дадени се на учениците од деветтите одделенија на 14. 06. 2020 година, додека на останатите ученици од прво до осмо одделение свидетелствата ќе им се даваат во септември.

**11.Статистички извештај**

**П Р Е Г Л Е Д**

**на бројот на учениците на крајот од учебната**

**2020-2021 година**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одделение** | **Македонски јазиk** | | **Албански јазик** | | **Турски**  **Јазик** | | **Српски**  **јазик** | | **Вкупно** | |
| **се** | **Женски** | **Се** | **женски** | **Се** | **Женски** | **се** | **женски** | **женски** | **се** |
| **I** | **59** | **29** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **29** | **59** |
| **II** | **56** | **22** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **22** | **56** |
| **III** | **59** | **22** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **22** | **59** |
| **IV** | **67** | **35** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **35** | **53** |
| **V** | **51** | **19** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **19** | **51** |
| **I-V** | **292** | **127** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **127** | **292** |
| **VI** | **69** | **33** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **33** | **69** |
| **VII** | **58** | **27** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **27** | **58** |
| **VIII** | **59** | **39** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **39** | **59** |
| **IX** | **56** | **26** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **26** | **56** |
| **VI- IX** | **242** | **119** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **119** | **242** |
| **I - IX** | **534** | **246** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **246** | **534** |
| **ПОП**  **I-IX** | **18** | **4** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **4** | **18** |

**П Р Е Г Л Е Д**

**на вкупниот број запишани ученици, во чисти паралелки и број на**

**паралелки на крајот од учебната 2020-2021 год.**

**со настава на македонски јазик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Училиште** | **Ученици и паралелки по одделенија** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | | **V** | | ***I-V*** | | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | | ***VI-IX*** | | ***I-IX*** | |
| **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** | **Пр** | **Уч** |
| **Централно**  **I-IX** | **2** | **41** | **2** | **32** | **2** | **39** | **2** | **37** | **2** | ***34*** | ***10*** | **183** | **2** | **47** | **2** | **43** | **2** | **37** | **2** | ***39*** | ***8*** | ***166*** | ***18*** | **349** |
| **Подрачно-ПОУ с. Дреново**  **I-IX** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **6** | **1** | **7** | **1** | ***5*** | ***5*** | **22** | **1** | **8** | **1** | **4** | **1** | **9** | **1** | ***12*** | ***4*** | ***33*** | ***9*** | **55** |
| **Подрачно- ПОУ с.Возарци**  **I-IX** | **1** | **7** | **1** | **13** | **1** | **7** | **1** | **12** | **1** | ***6*** | ***5*** | **45** | **1** | **14** | **1** | **11** | **1** | **13** | **1** | ***5*** | ***4*** | ***43*** | ***9*** | **88** |
| **Подрачно с.Марена**  **I-V** | **1** | **10** | **1** | **8** | **1** | **7** | **1** | **11** | **1** | **6** | **5** | **42** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **5** | **42** |
| ***Вкупно*** | ***5*** | ***59*** | ***5*** | ***56*** | ***5*** | ***59*** | ***5*** | ***67*** | ***1*** | ***51*** | ***25*** | ***292*** | ***4*** | ***69*** | ***4*** | ***58*** | ***4*** | ***59*** | ***4*** | ***56*** | ***16*** | ***231*** | ***41*** | **534** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Училиште** | **Ученици и паралелки по одделенија во паралелки со посебни образовни потреби** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | | II | | III | | IV | | V | | ***I-V*** | | VI | | VII | | VIII | | IX | | ***VI-IX*** | | ***I-IX*** | |
| Пр | Уч | Пр | Уч | Пр | Уч | Пр | Уч | Пр | Уч. | Пр | Уч | Пр | Уч | Пр | Уч | Пр | Уч | Пр | Уч | Пр | Уч | Пр | Уч |
| **ЦентралноI-IX** | / | / | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | ***2*** | ***2*** | 7 | / | / | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | ***3*** | ***11*** | ***5*** | ***5*** | 18 |
| ***Вкупно*** | ***/*** | ***/*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***7*** | ***/*** | ***/*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***5*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***11*** | ***5*** | 18 |

**П Р Е Г Л Е Д**

**На вкупниот број на наставен кадар на крајот од учебната 2020-2021 година**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставен кадар по наставни јазици** | **Одделенска настава** | | | | | **Предметна настава** | | | | | **Вкупно** |
| **Проф.** | **Наст.** | **Учит.** | **Неоф.**  **Обр.** | **СЕ** | **Проф.** | **Наст.** | **Учит.** | **Неоф.**  **Обр.** | **СЕ** |
| **Македонски** | **--** | **--** | **/** | **/** | **34** | **--** | **--** | **/** | **/** | **36** | **75** |
| **Албански** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Турски** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Српски** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| ***Вкупно*** | **--** | **--** | **/** | **/** | **34** | **--** | **--** | **/** | **/** | **36** | **75** |

**П Р Е Г Л Е Д**

**На раководниот и стручниот кадар на крајот од учебната 2020-2021 година**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работно**  **Место** | **Завршено образование** | | **Вкупно**  **работен стаж** | **Работно искуство како Директор,**  **пом. и зам.**  **Директор,**  **педагог.**  **Психолог,**  **социолог.** |
| **ВСС** | **ВСШ** |
| **Директор** | **1** | **/** | **12,2** | **2,9** |
| **Зам.дирек.** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Пом.директор** | **1** | **/** | **33,2** | **--** |
| **Педагог** | **1** | **/** | **8** | **8** |
| **Психолог** | **1** | **/** | **7,3** | **7,3** |
| **Дефектолог** | **1** | **/** | **26,1** | **25,1** |
| **Социолог** | **/** | **/** | **/** | **/** |

**П Р Е Г Л Е Д**

**На изостаноците на учениците на крајот од учебната**

**2020-2021 година**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставен**  **јазик** | **Одд.**  **Вид.** | ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** | ***V*** | ***VI*** | ***VII*** | ***VIII*** | ***IX*** | ***СЕ*** |
| **Македонски**  **Јазик** | **Оправдани** | **698** | **874** | **1356** | **548** | **532** | **91** | **269** | ***381*** | ***254*** | **4984** |
| **Неоправдани** | **23** | **/** | **/** | **/** | **/** | **6** | **4** | ***29*** | ***11*** | **73** |
| **Се** | **721** | **874** | **1356** | **548** | **532** | **97** | **273** | ***400*** | ***265*** | **5057** |
| **Албански**  **Јазик** | **Оправдани** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Неоправдани** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Се** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Турски**  **Јазик** | **Оправдани** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Неоправдани** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Се** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Српски**  **јазик** | **Оправдани** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Неоправдани** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Се** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |

**П Р Е Г Л Е Д**

**На испишани и неоценети ученици на крајот од учебната 2020-2021 година**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставен**  **Јазик** | ***I*** | | ***II*** | | ***III*** | | ***IV*** | | ***V*** | | ***VI*** | | ***VII*** | | ***VIII*** | | ***IX*** | |
| **Вк** | **Ж** | **Вк** | **Ж** | **Вк** | **Ж** | **Вк** | **Ж** | **Вк** | **ж** | **Вк** | **ж** | **Вк** | **ж** | **Вк** | **Ж** | **Вк.** | **ж** |
| **Македонски** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **1** | **/** |
| **Албански** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Турски** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Српски** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |

**\* Еден ученик од 9 одделение во паралелките со посебни образовни потреби е неоценет. Ученикот треба да полага одделенски испит во августовската испитна сесија.**

**П Р Е Г Л Е Д**

**На поведението на учениците на крајот од учебната 2020-2021 година**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Одделение*** | ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** | ***V*** | ***VI*** | ***VII*** | ***VIII*** | ***IX*** | ***СЕ*** |
| ***Примерно*** | **59** | **56** | **59** | **67** | **51** | **69** | **58** | **59** | **56** | **534** |
| ***Добро*** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| ***Незадоволително*** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |

Општинско основно училиште “Страшо Пинџур“- Кавадарци

**П Р Е Г Л Е Д**

на општиот успех на учениците на крајот од учебната **2020-2021** година во наставата на

македонски наставен јазик

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одделение | ВКУПНО  УЧЕНИЦИ | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | **ВКУПНО** | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | Средна  оценка |
| Одлични | | Мн.добри | | Добри | | Доволни | | Со 1 слаба | | Со 2 слаби | | Со 3 слаби и повеќе | | Неоц. | | Опис.  Оцен. |
| се | ж | Бр. | % | Бр. | % | Бр. | % | Бр. | % | Бр. | % | Бр. | % | Бр. | % | Бр. | % | Бр. | Бр. | |
| **I** | 59 | 29 | / | / | / | / | / | / | / | / | 59 | 11.05 | / | / | / | / | / | / |  |  | |  |
| **II** | 56 | 22 | / | / | / | / | / | / | / | / | 56 | 10,49 | / | / | / | / | / | / |  |  | | / |
| **III** | 59 | 22 | / | / | / | / | / | / | / | / |  | 11,05 | / | / | / | / | / | / |  |  | | / |
| **IV** | **67** | **35** | 47 |  | 16 |  | 4 |  | / | / | 67 | 12,54 | / | / | / | / | / | / |  |  | | 4.64 |
| **V** | **51** | **19** | 36 |  | 10 |  | 5 |  | / | / | 51 | 9,55 | / | / | / | / | / | / |  |  | | 4.61 |
| **I-V** | **292** | **127** | **83** |  | **26** |  | **9** |  | **0** | **/** | **127** | **54,68** | / | / | / | / | / | / |  |  | |  |
| **VI** | **69** | **33** | 44 |  | 12 |  | 10 |  | 3 | / | 69 | 12,92 | / | / | / | / | / | / |  |  | | 4.41 |
| **VII** | **58** | **27** | 28 |  | 14 |  | 12 |  | 4 | / | 58 | 10,86 | / | / | / | / | / | / |  |  | | 4.14 |
| **VIII** | **59** | **39** | 29 |  | 14 |  | 9 |  | 7 | / | 59 | 11,05 | / | / | / | / | / | / |  |  | | 3.72 |
| **IX** | **56** | **26** | 34 | 3.04 | 9 | 0.65 | 13 | 0.70 | 4 | / | 56 | 10,49 | / | / | / | / | / | / |  |  | | 4.52 |
| **VI-IX** | **242** | **119** | **135** |  | **49** |  | **44** |  | **18** | **/** | **119** | **36,32** | / | / | / | / | / | / |  |  | | 4.30 |
| **I-IX** | **534** | **246** | **218** |  | **75** |  | **49** |  | **18** | **/** | **534** | **100%** | / | / | / | / | / | / |  |  | | 4.27 |

**12. Компаративна анализа на успехот, поведението и изостаноците по пол, етничка припадност и социјален статус**

Во ООУ „Страшо Пинџур“ - Кавадарци учат вкупно 552 ученици (534 во редовните паралелки а 18 ученици во паралелките со посебни образовни потреби), од кои 177 се описно оценети, додека 372 се бројчано оценети.

**Среден успех** на ниво на училиште во учебната 2020/2021 е 4,27 што е за 0.10 помалку од учебната 2020/21 година и 0.15 повеќе од учебната 2018/19 година:

2020/21 – среден успех во учебната година: 4.27

2019/20 – среден успех во учебната година: 4.37

2018/19 – среден успех во учебната година: 4.32

Изработена е **споредбената анализа** на успехот на учениците по пол, национален и социјален статус:

* со оглед дека нема ученици од ромска националност кои се оценети нумерички, статистиката за учениците од македонска националност покажува дека успехот на учениците од македонска националност е 4.27;
* учениците од женски пол имаат подобар успех (4,42) од учениците од машки пол (4,13);
* учениците со низок социјален статус имаат послаб успех (2,33) од учениците со повисок социјален статус (4,34).

**Изостаноци** на ниво на училиште се 5,057, што е за 8,060 изостаноци помалку од учебната 2019/20 година и за 4,346 помалку изостаноци од учебната 2018/19 година.

2020/21 година – 5,057 изостаноци, или просек по ученик 9,21

2019/20 година – 13,117 изостаноци, или просек по ученик 24,05

2018/19 година – 9,403 изостаноци или просек по ученик 13,73

Во однос на податоците по пол, национален и социјален статус добиени се следните податоци:

- учениците од машки пол (3,021) имат повеќе изостаноци од учениците од женскиот пол (2,036);

- учениците од ромска националност (937) имаат помалку изостаноци од учениците од македонска националност (4,102);

- учениците со низок социјален статус направиле помалку изостаноци (383) од учениците со повисок социјален статус (4,674).

Споредбено со претходните две учебни години **оправдани изостаноци** во учебната 2020/21 година изнесуваат 4,984, што во однос на минатата учебна година се помалку за 7,610 оправдани изостаноци. За учебната 2018/19 година оправданите изостаноци се 12,343, што се за 7,359 повеќе во однос на оваа учебна година.

2020/21 – 4,984 оправдани изостаноци, или просечно по ученик 9,07

2019/20 – 12,594 оправдани изостаноци или просечно по ученик 23,05

2018/19 – 12,343 оправдани изостаноци или просечно по ученик 24,02

Споредено со претходните две учебни години, **неоправданите изостаноци** во учебната 2020/21 година се 73, во однос на минатата учебна година се намалени за 450, а во споредба со учебната 2018/19 година се намалени за 673 изостаноци:

2020/21 – 73 изостаноци или просек по ученик 0,13

2019/20 – 523 неоправдани изостаноци или просек по ученик 0,97

2018/19 – 746 неоправдани изостаноци или просек по ученик 1,3

Поведението на учениците задоволува, односно од вкупниот број ученици (552), сите 552 ученици се со примерно поведение.

Во текот на учебната 2020/21 година училиштето има изречено една педагошка мерка за непристојно поведение на час.

Во однос на редовноста, нема изречено педагошка мерка.

Предлог мерки за зголемените изостаноци во однос на претходната учебна година, односно за превенција на зголемување на изостаноците за учебната 2020/2021 година:

-од анализата на поведението,успехот и изостаноците на учениците, како најслаба точка се појави нередовноста и зголемениот број на оправдани и неоправдани изостаноци,

-следење на учениците во текот на учебната година особено оние кои нередовно или неоправдано не ја посетувале наставата во учебната 2019/2020 година и 2020/2021 година, со цел навремено превземање на превентивни мерки за намалување на отсуството на оваа ризична категорија на ученици

- советување на учениците кои отсуствувале од настава, имааат намален успех или несоодветно се однесуваат во училиштето

-во однос на подобрување на успехот во учебната 2021/2022 година ќе се стремиме да го задржиме квалитетот на дополнителна и додатна настава и следење на учениците кои покажуваат послаби постигнувања со цел превентивно и советодавно да се делува во насока на мотивирање и подобрување на нивниот успех.

**13. Заклучоци, согледувања и предлог мерки**

Во текот на првото и второто полугодие редовно ја реализираа планираната програма сите органи на училиштето (Училишен одбор, Совет на родители и Активите на одделенска и предметна настава). Континуирано, во текот на целата учебна година, следењето на реализацијата на воспитно-образовната работа во училиштето, како и педагошката евиденција и документација ја вршеа директорот и стручната служба во училиштето.

Од анализата на сите подрачја кои беа вклучени во Годишната програма за работа на училиштето во учебната 2017/18 година, се увиде дека 90% од планираните активности, поставените приоритети и цели за оваа учебна година успешно се реализираа, и тоа со висок квалитет. Истото се увиде и од спроведената самоевалуација во училиштето, каде се лоцирани бројни силни страни, наспроти слабите, како и од добиениот нацрт извештај од спроведената интегрална евалуација. Овој увид е поткрепен со реални индикатори на успешност, како што се многубројните награди на учениците, како и добиените проекти.

Сите субјекти во училиштето активно беа вклучени во целиот процес на реализација на планираната Годишна програма за работата на училиштето и секој вработен активно придонесе за целосно импементирање на овогодинешните планирани активности и покрај настанатата ситуација со КОВИД -19, со што од месец март сите содржини и состаноци се реализираа онлајн.

Покрај многубројните јаки страни од работата на училиштето за оваа година, сепак во училиштето беа лоцирани и критичните и послаби точки, за кои дополнитело се преложени следните мерки кои ќе се планираат и преземаат во текот на наредната учебна година:

1. Од анализата на поведението, успехот и изостаноците на учениците, како најслаба точка се пројави нередовноста и зголемениот број на оправдани и неоправдани изостаноци. **Предлог мерки за зголемените изостаноци**, односно за превенција од зголемувањето на изостаноците, особено оние неоправданите за во учебната 2021/22 година:

- Следење на учениците во текот на учебната година, особено оние кои нередовно и неоправдано ја посетувале наставата во учебната 2019/2020 година, како и во учебната 2020/2021 година, со цел навремено преземање на превентивни мерки за намалување на отсуството на оваа ризична категорија на ученици;

- Советување на ученици кои отсуствувале од настава, имаат намален успех или несоодветно се однесуваат во училиштето;

Во однос на подобрување на успехот, во учебната 2021/2022 година ќе се стремиме да го задржиме и зголемиме квалитетот на дополнителна и додатна настава, и следење на учениците кои покажуваат послаби постигнувања, со цел превентивно и советодавно да се делува во насока на мотивирање за подобрување на нивниот успех.

2. Од извршената самоевалуација на училиштето за две учебни години и од идентификуваните слаби страни, произлегоа следниве предлог мерки:

• Набавка на нагледни средства и технички помагала за потребите во настава;

• Збогатување на училишната библиотека со лектирен фонд и стручна литература;

• Планирање и реализирање на отворени часови, организирани од наставниците, за меѓусебна размена на искуства меѓу централното и подрачните училишта;

• Да се организираат стручни обуки за работа на наставниците приправници;

• Реконструкција на училишниот двор;

* Реконструкција на подрачните училишта во ПОУ с. Возарци и интернатот во ПОУ с. Дреново;

• Изградба на пристапни рампи во подрачните училишта;

• Едукација на кадарот за поголемо почитување на принципите за толерантност и хуманост во меѓусебна комуникација, како услов за јакнење на училишната клима;

• Едукација на родителите за нивно поуспешно вклучување во воспитно-образовниот процес;

• Обезбедување (изградба) на наставничка канцеларија за сите наставници;

• Изработка на пропишана процедура за реагирање во случај на прекршување на правилата на однесување, пропишани со кодексите;.

3. Од извршената интегрална евалуација од страна на државниот просветен инспекторат, спроведена во периодот од 23 до 25 април 2019 година, од добиениот нацрт-извештај, произлегоа следниве препораки:

- да се превземат активности за подобрување на имиџот на училиштето и намалување на бројот на ученици кои припаѓаат во реонот на училиштето да се запишуваат во други училишта во општината;

- да се превземат активности во насока на обезбедување на потребниот број современи нагледни средства и наставни технички помагала, вклучително и на функционална ИКТ опрема во училиштето;

- да се превземат активности за зголемување на бројот на наставници кои ќе применуваат диференциран пристап во планирањето и реализирањето на наставата за учениците со потешкотии во учењето и за талентираните и надарени ученици;

- да се превземат активности за подобрување на хигиената во училиштето, посебно на санитарните јазли;

- да се превземат активности во насока на подобрување на климата и односите во училиштето;

- да се превземат активности во насока на поголема вклученост на учениците и родителите во планирањето на воннаставните активности и во одредувањето на развојните цели и креирањето на училишните политики;

- да се превземат активности во насока на обезбедување на обуки за членовите на УО за посупешно работење на УО и подобрување на соработката со други органи и тела во училиштето.

Изготвил:

Стручна служба при ООУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Илинка Бакева