**Програма за работа на научниот клуб – НАУК – VII - IX одделение**

( Слободни ученички активности )

**ООУ„ Страшо Пинџур “ - Кавадарци**

Научниот ученички клуб претставува одлична можност учениците да истражуваат различни аспекти од природните науки, коишто надарените ученици ги надградуваат и предизвикуваат, а учениците кои потешко учат ги мотивираат и ги охрабруваат. НАУК ги

развива на повисоко ниво позитивните искуствата на учениците со природните науки со тоа што им овозможува да истражуваат проблеми за кои самите се заинтересирани. Кај учениците се гради самодовербата, може да им се промени ставот кон природните науки и притоа можат да развијат вештини за истражување и решавање проблеми. Учениците

развиваат социјални вештини, како на пр. учење преку соработка, тимска работа, комуникација и лидерство.

**Општи цели :**

Ученикот / ученичката :

* Учење преку проекти
* Учење преку проблеми
* Користат интернет како ефективна алатка за истражување
* Набљудуваат, поставуваат прашања, бараат дополнителни информации, собираат нови.......
* Објаснат примена на природно научниот процес во секојдневниот живот
* Дизајнираат ѕидни весници, презентации
* Анализираат и изведуваат заклучоци

**Активности и техники**

Проблемски предизвици

Ова се активности кои се лесни за организирање, забавни и интелектуално предизвикувачки. Клубот може да најде интересни природонаучни проблеми или загатки соодветни на капацитетот на учениците и да понуди мали награди за членовите кои ќе успеат да ги решат.

**Експерименти и демонстрации**

Учениците може да го демонстрираат својот омилен експеримент. Можат и да ја објаснат неговата важност и примена во секојдневниот живот.

**Дискусии и помош од средби со стручњаци**

Клубот може да стапи во контакт со институции и поединци од блиското опкружување кои би го посетиле училиштето за да продискутираат со учениците на возбудливи теми и да им ја покажат „науката на дело“. Овие специјалисти може да работат со учениците на практични или теоретски активности, истражувања, експерименти и презентации. Средбите со нив претставуваат можност учениците да се информираат за развој на кариера во овие области.

**Оценување на проектот**

Се користат чек листи

Чек-листа : за планирање

**Чек-листа : Рефлексија за основните елементи на проектот**

Предлог содржини :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | Активности | Број на часови | Време на реализација | Забелешка |
| 1 | Формирање на научниот клуб ,запознавање и усвојување на предлог програмата и давање упатство за работа  Проект : Добивање на јаболков оцет | 4 | IX - X , |  |
| 2 | Проект-Вода и нејзино рационално користење | 2 | X - XI |  |
| 3 | Еколошко движење на Никола Тесла | 2 | XI- XII |  |
| 4 | Дали знаете дека славата на Никола Тесла им припаднала на другите? | 2 | I, II, |  |
| 5 | Озонот на Земјата | 2 | III - IV |  |
| 6 | Проект : Изработка на мини градини од зачински билки Лековити зачини | 6 | IV - VI |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.б |  | Содржини - активности |
| 1 |  | **Проект : Добивање на јаболков оцет - МИО активност** |
|  | **Општа цел на активноста:** | **Запознавање со начинот на добивање на јаболков оцет, неговото значење и примена** |
|  | **Конкретни цели:** | -меѓусебно дружење и комуницирање меѓу учениците од различните паралелки независно на нивната етничка припадност ;  -чувство на подеднаков придонес и заложби во реализацијата на активноста, од страна на учениците и од македонска и од албанска припадност.  - Знае за принципот на еднаквост  -Умее да покаже почит кон разликите меѓу луѓето ;  - Може да препознае кога кон некого нееднакво се постапува ;  - Ја прифаќа различноста како позитивност  -Прифаќа еднаков однос кон другите без разлика на сличностите и разликите  -Ги изразуваат своите креирачки способности и слободно изразување, критичко мислење и работа во група ;  -Поттикнува заедничко учество на учениците  -Гради почитување и прифаќање на различностите |
|  | **Вид на активноста :** | **Подолготрајна воннаставна активност на наставниците со учениците, во склоп на слободните ученички активности.** |
|  | **Место на реализација:** | кабинетот по Физика и хемија,училишна кујна и трпезарија |
|  | **Таргет група** : | **Ученици од : VIII -IX одд.** |
|  | **Ресурси** | кабинет, училишна кујна и трпезарија, компјутер, хамер-хартии во различни бои, фломастери, слики, дрвени боици, селотејп, ножици. |
|  | **Временска рамка:** | Оваа активност е предвидено да се реализира и заврши во текот на месец X - XI-месец |
|  | **Очекувани резултати :** | Знае постапка за добивање на јаболков оцет  - **Компјутерска презентација или постер** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.б |  | Содржини - активности |
| 2 |  | **Проект-Вода и нејзино рационално користење - МИО активност** |
|  | **Општа цел на активноста:** | **Запознавање со в**ода и нејзино рационално користење |
|  | **Конкретни цели:** | -меѓусебно дружење и комуницирање меѓу учениците од различните паралелки независно на нивната етничка припадност ;  -чувство на подеднаков придонес и заложби во реализацијата на активноста, од страна на учениците и од македонска и од албанска припадност.  - Знае за принципот на еднаквост  -Умее да покаже почит кон разликите меѓу луѓето ;  - Може да препознае кога кон некого нееднакво се постапува ;  - Ја прифаќа различноста како позитивност  -Прифаќа еднаков однос кон другите без разлика на сличностите и разликите  -Ги изразуваат своите креирачки способности и слободно изразување, критичко мислење и работа во група ;  -Поттикнува заедничко учество на учениците  -Гради почитување и прифаќање на различностите |
|  | **Вид на активноста :** | **Подолготрајна воннаставна активност на наставниците со учениците, во склоп на слободните ученички активности.** |
|  | **Место на реализација:** | кабинетот по Физика и хемија,училишна Проект : Изработка на мини градини од зачински билки Лековити зачини |
|  | **Таргет група** : | **Ученици од : VIII -IX одд.** |
|  | **Ресурси** | кабинет, компјутер, хамер-хартии во различни бои, фломастери, слики, дрвени боици, селотејп, ножици. |
|  | **Временска рамка:** | Оваа активност е предвидено да се реализира и заврши во текот на месец X - XI-месец |
|  | **Очекувани резултати :** | - Да придонесат за штедење на водата во нашето училиште и во домовите  - **Компјутерска презентација или постер** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.б |  | Содржини - активности |
| 3 |  | **Еколошко движење на Никола Тесла** – **ЕКО – МИО активност** |
|  | **Општа цел на активноста:** | **Знае за работата и активностите на Никола Тесла во однос на животната средина и нејзино зачувување и заштитување.** |
|  | **Конкретни цели:** | -меѓусебно дружење и комуницирање меѓу учениците од различните паралелки независно на нивната етничка припадност ;  -чувство на подеднаков придонес и заложби во реализацијата на активноста, од страна на учениците и од македонска и од албанска припадност. |
|  | **Вид на активноста :** | **Подолготрајна воннаставна активност на наставниците со учениците, во склоп на слободните ученички активности.** |
|  | **Место на реализација:** | кабинетот по Физика и хемија, |
|  | **Таргет група** : | **Ученици од : IX одд.** |
|  | **Ресурси** | кабинет, компјутер, хамер-хартии во различни бои, фломастери, слики, дрвени боици, селотејп, ножици. |
|  | **Временска рамка:** | Оваа активност е предвидено да се реализира и заврши во текот на месец XI- XII-месец |
|  | **Очекувани резултати :** | - Знае за еколошкото движење на Никола Тесла и заштита на животната средина  - **Компјутерска презентација или постер** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.б |  | Содржини – активности |
| 4 |  | **Дали знаете дека славата на Никола Тесла им припаднала на другите?- МИО активност** |
|  | **Општа цел на активноста:** | **Се запознае со работата и врвните достигнувања на Никола Тесла** |
|  | **Конкретни цели:** | -меѓусебно дружење и комуницирање меѓу учениците од различните паралелки независно на нивната етничка припадност ;  -чувство на подеднаков придонес и заложби во реализацијата на активноста, од страна на учениците и од македонска и од албанска припадност. |
|  | **Вид на активноста :** | **Подолготрајна воннаставна активност на наставниците со учениците, во склоп на слободните ученички активности.** |
|  | **Место на реализација:** | кабинетот по Физика и хемија, |
|  | **Таргет група** : | **Ученици од : VIII -IX одд.** |
|  | **Ресурси** | кабинет, компјутер, хамер-хартии во различни бои, фломастери, слики, дрвени боици, селотејп, ножици. |
|  | **Временска рамка:** | Оваа активност е предвидено да се реализира и заврши во текот на I - II месец |
|  | **Очекувани резултати :** | - Знаат дека Никола Тесла работел и истражувал за подобро утре за целото човештво и дека сите негови пронајдоци се значајни за современиот човек .  - **Компјутерска презентација или постер** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.б |  | Содржини – активности |
| 5 |  | **Озонот на Земјата – ЕКО – МИО активност** |
|  | **Општа цел на активноста:** | **Да го знае значењето на озонот за опстанокот на Земјата** |
|  | **Конкретни цели:** | **-меѓусебно дружење и комуницирање меѓу учениците од различните паралелки независно на нивната етничка припадност ;**  **-чувство на подеднаков придонес и заложби во реализацијата на активноста, од страна на учениците и од македонска и од албанска припадност.** |
|  | **Вид на активноста :** | **Подолготрајна воннаставна активност на наставниците со учениците, во склоп на слободните ученички активности.** |
|  | **Место на реализација:** | **кабинетот по Физика и хемија,** |
|  | **Таргет група** : | **Ученици од : IX одд.** |
|  | **Ресурси** | **кабинет, компјутер, хамер-хартии во различни бои, фломастери, слики, дрвени боици, селотејп, ножици.** |
|  | **Временска рамка:** | **Оваа активност е предвидено да се реализира и заврши во текот на III – IV –месец** |
|  | **Очекувани резултати :** | **- Знаат дека и самите треба да учествуваат и придонесат во зачувувањето на чистата животна средина , а со тоа и на озонот и значењето на озонот за опстанокот на Земјата**  **- Компјутерска презентација или постер** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.б |  | Содржини – активности |
| 6 |  | Проект : Изработка на мини градини од зачински билки  **– ЕКО – МИО активност** |
|  | **Општа цел на активноста:** | **- Да се запознаат со зачински билки кои се наоѓаат во нашето опкружување и нивното лековито дејство со нивната секојдневна употреба во исхраната**  **- самата активност да придонесе за развивање на креативноста на учениците и размислување и насока кон здрава средина и исхрана** |
|  | **Конкретни цели:** | - Изработка на мини градини од зачински билки  -меѓусебно дружење и комуницирање меѓу учениците од различните паралелки независно на нивната етничка припадност ;  -чувство на подеднаков придонес и заложби во реализацијата на активноста, од страна на учениците и од македонска и од албанска припадност. |
|  | **Вид на активноста :** | **Подолготрајна воннаставна активност на наставниците со учениците, во склоп на слободните ученички активности.** |
|  | **Место на реализација:** | кабинетот по Физика и хемија, училиштен двор |
|  | **Таргет група** : | **Ученици од : IX одд.** |
|  | **Ресурси** | - кабинет, компјутер, хамер-хартии во различни бои, фломастери, слики, дрвени боици, селотејп, ножици  - Саксии во различна големина, почва, зачински билки од нашето опкружување ( рузмарин, босилок, нане, ...) |
|  | **Временска рамка:** | Оваа активност е предвидено да се реализира и заврши во текот на IV -VI -месец |
|  | **Очекувани резултати :** | Изработени мини градини од различни зачински билки , |
| Наставник : Велика Ташева  Зорица Ризова  ООУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци | | |

**НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА – Петто одделение**

**Новинарските активности** се организираат за ученици кои покажуваат афинитети кон истражувањето, работата со компјутери и графиката и за ученици кои одлично го користат македонскиот литературен јазик и неговиот правопис. Оваа активност ќе се реализира на ниво на паралелките од V-a и V-б одделение при ОOУ „Страшо Пинџур “ Кавадарци.

Часовите предвидени за овие слободни ученички активности се изведуваат според потребите во текот на учебната година.

|  |  |
| --- | --- |
| **Новинарска секција** | |
| **Цел** | Поттикнување на учениците за своите афинитети кон истражувачката активност и создавање графички документи со усовршување на компјутерските техники и визуелна комуникација |
| **Намена** | За учениците од V-a и V-б одделение одделение кои имаат желба, познавање на компјутерска техника, македонскиот литературен јазик и имаат афинитет кон истражувачките активности |
| **Носител на активностите** | Одделенски раководители на V-a и V-б одделение |
| **Начин на реализација** | Преку практична настава, индивидуална, колективна и групна работа, групни и индивидуални вежби во текот на првото и второто полугодие. |
| **Начин на вреднување на резултатите** | Преку презентација на финален печатен производ (венсик, брошура) и дистрибуција на истиот до секоја паралелка и менаџментот на училиштето |

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците
* Вклучување на учениците во истражувачки активности ;
* Вклучување на учениците во сумирање и анализирање на резултати од истражувања;
* Вклучување на учениците во изработка на брошури, весници, покани и честитки;
* Вклучување на учениците во воннаставни активности;
* Продолжување со активностите и по завршувањето на училишниот ден, со помош на стручната служба во училиштето и претседателите на паралелките од I до V одделение
* Обезбедување флексибилност и разновидност на васпитно-образовниот процес во поглед на содржини, облици, методи и вклучување на учениците во одбирање на истите;
* Овозможување на учениците да ги проценат своите вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања;
* Развивање самостојност, критичко размислување и креативност во наставата;
* Визуелно-просторни (лесно се ориентира во просторот, лесно ги воочува односите меѓу елементите...);
* Аналитички способности (Вежби за локализација на настаните во време и простор)
* Графички способности (го користи компјутерот за изработка на дизајн)
* Телесно - кинестетички (добра контрола на движењата и изразени емоции...);
* Интерперсонални (лесно воочува односи меѓу луѓето и комуницира со нив...);
  + Изразува посебен интерес спрема истражувањето
  + Сака да дизајнира и увежбува графика;
  + Постојано бара предизвици;
  + Учествува во многу различни активности.
* Учи вештини и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Брзо разбира цел на дадена активност и донесува заклучок;
* Брзо и лесно ги совладува компјутерските програми;
* Новите идеи и поими брзо ги совладува и практично ги применува, ги поврзува и воопштува;
* Го оргазнизира текстуалните со графичките елементи
* Има внатрешна мотивација;
* Сака да учи,истражува, средува податоци и презентира;
* Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;
* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици
* Има оригинални идеи и решенија
* Има креативни начини за пренесување информации
* Има чувство за дизајн и визуелна комуникација

**Годишно планирање за работа на новинарска секција во учебната 2020/2021 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.Б** | **Наставни содржини** | **Обработка** | **Утврдување** | **Време на реализација** |
| **1.** | **Формирање на секцијата и запознавање на членовите со планот и програмата за работа во учебната 2020/2021 год.** |  | **1** | **IX** |
| **2.** | **Кастинг за ученици – работа со компјутери** | **1** | **1** | **IX** |
| **3.** | **Кастинг за ученици – македонски јазик** | **1** | **1** | **IX,X** |
| **4.** | **Разгледување реклами и информации во пишани медиуми и откривање на информацијата која тие ја пренесуваат** | **1** | **1** | **X** |
| **5.** | **Прибирање информации за Детска недела** | **1** | **3** | **X** |
| **6.** | **Изработка на брошура за активностите во месец октомври** | **1** | **1** | **XI** |
| **7.** | **Дистрибуција на печатениот материјал и негова промоција** | **1** | **1** | **XI** |
| **8.** | **Изработка на новогодишен весник (пишување песни и текстови)** | **1** | **1** | **XII** |
| **9.** | **Изработка на новогодишен весник (дизајн, печатење и дистрибуција)** | **1** | **1** | **XII** |
| **10.** | **Изработка на брошура за активностите во месец прво полугодие**  **(дизајн, печатење и дистрибуција)** |  | **1** | **I** |
| **11.** | **Прибирање информации за Страшо Пинџур** | **1** | **1** | **I,II** |
| **12.** | **Дизајнирање на весник по повод патрониот празник на училиштето** | **1** | **1** | **II** |
| **13.** | **Компјутерско дизајнирање и печатење на творби, цртежи и честитки за 8.Март** | **1** | **1** | **II,III** |
| **14.** | **Изработка на весник – Одбележување на месец март**  **(дизајн, печатење и дистрибуција)** | **1** | **3** | **III** |
| **15.** | **Изработка на брошура за Денот на крводарителите**  **(дизајн, печатење и дистрибуција)** | **1** | **1** | **III ,IV** |
| **16.** | **Изработка на весник –Известување за учество во Априлијада**  **(дизајн, печатење и дистрибуција)** | **1** | **2** | **IV** |
| **17.** | **Изработка на весник – Учениците низ натпреварите**  **(дизајн, печатење и дистрибуција)** | **1** | **3** | **V** |
| **18.** | **Презентирање на годишното списание** | **1** |  | **VI** |

**Забелешка:** Мали отстапки од Планот за слободни активности би можеле да постојат, а може во текот на наставата да вметнеме и нови активности во зависност од интересот на учениците.

**Одделенски наставник: Соња Спанџова**

**ООУ ,, СТРАШО ПИНЏУР " Кавадарци**

**Програма за работа**

**на математичка секција**

***Учебна 2020/2021год***

**IVодделение**

**Програма за работа**

**на математичка секција**

**Учебна 2020/2021 год**

***Одговорен наставник: Роза Кујунџиева***

***Содржина***

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците
* Вклучување на учениците во истражувачки и работни тимови;
* Вклучување на учениците во натпревари;
* Вклучување на учениците во изработка на проекти;
* Вклучување на учениците во воннаставни активности;
* Развивање самостојност во наставата;
* Користење на различни ресурси на информации;
* Подобрување на просторот и материјалите за работа;
* Овозможување на учениците да ги проценат своите вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања;
* Развивање на истражувачки дух;фер плеј однесување
* Оспособувањена учениците правилно да приоѓаат на одредени

проблеми.

**Посебни способности:**

Логичко-математички (успешно ги разбира броевите и релациите меѓу нив, логички заклучува...);

* Визуелно-просторни (лесно се ориентира во просторот, лесно ги воочува односите меѓу елементите...);

**Интереси:**

* Изразува посебен интерес спрема логичките задачи,…
* Поставува многу прашања, критички размислува и бара одговори
* Бара дополнителни информации и објаснувања;
* Располага со голем фонд на информации;
* Сака да пробува нови работи;
* Постојано бара предизвици;
* Отворене, добар набљудувач и брзо размислува одговара;
* Учествува во многу различни активности.

**Учење:**

* Учи вештини и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Брзо разбира;
* Новитеработи ги учи брзо и лесно;
* Новите идеи и поими брзо ги совладува и практично ги применува, ги поврзува и воопштува;
* Лесно изведува заклучоци според дадени информации;
* Употребува многу општи значења и практични знаења;
* Независен е во размислувањата;
* Има нови и оригинални решенија и мислења;
* Користи високо ниво на мислење (анализира, синтетизира, проценува, создава ново, применува...).

**Мотивација:**

* Има внатрешна мотивација;
* Сака да учи, чита, истражува;
* Сака предизвици и барапосложени задачи;
* Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;
* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици

**Креативност:**

* Има оригинални идеи и решенија
* На поставените прашања дава невообичаени одговори;
* Кога решава задачи, наоѓа нови решенија и нови начини на решавање на задачите;применува различни стратегии
* Познатитеработи ги согледува од друг агол;
* Има потреба своите идеи да ги претвора во мали “проекти” – пишува, прави, конструира, експериментира, црта..

***цели :***

**Ученикот/ученичката:**

* Разложува броеви до милион на илјади, стотки, десетки и единици.
* Користи децимални записи со десетинки и стотинки, и разбира што претставува секоја цифра во бројот, на пр. во контекст на должина.
* Подредува и споредува броеви до милион користејќи ги знаците за поголемо и помало
* Донесува заклучоци за збир, разлика и множење на парни и непарни броеви
* Претвара неправилна дропка во мешан број, подредува мешаните броеви и го наоѓа нивното место меѓу целите броеви на бројна низа;
* Користи соодветни стратегии за да додава или одзема парови на двоцифрени и трицифрени броеви и децимални броеви со една децимала;
* Одредува збир на повеќе од три двоцифрени или трицифрени броеви;
* Дели трицифрен број со едноцифрен;
* Препознава осна (рефлексивна )симетрија и ротациона симетрија околу центар на правилните многуаголници;
* Создава модели (цртежи) со две оски на симетрија, на пр. На геотабла или на милиметарска хартија;
* Ја разбира транслацијата како движење по права линија;
* Користи календар и пресметува временски интервали во денови и недели ;
* Мери и пресметува периметар на правилни и неправилни многуаголници;
* Разбира дека плоштината се мери во квадратни единици;
* Црта и толкува табели на честота, пиктограми, столбести дијаграми, каде вертикалната оска е поделена на двојки, петки, десетки или стотки;
* Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување;поставува хипотези (претпоставки ) и ги проверува;
* Решава голем проблем разложувајќи го на помали проблеми или го претставува користејќи дијаграми

****

***Евиденција за математичка секција***

| **Содржини и активности** | **Време на одржување** | **Број на присутни учесници** |
| --- | --- | --- |
| Формирање на секцијата | I недела  Септември |  |
| Изработка на хамери со математички формули | II недела  Септември |  |
| Изработки од ученици за подредување на математичко катче | III недела  Септември |  |
| Математички квиз | IV недела  Септември |  |
| Истражува и решава проблеми и сложувалки со броеви,на пр:логички проблеми | I недела  октомври |  |
| Ги поврзува дропките со делењето и го користи тоа да најде делови од целината | II недела  октомври |  |
| Решава едноставни и посложени задачи | IV недела  октомври |  |
| Одредува збир на повеќе од три двоцифрени или трицифрени броеви | I недела  ноември |  |
| Собира или одзема броеви до  100 со ист број на децимали | II недела  ноември |  |
| Ги препознава и разбира разликите меѓу 2Д и 3Д формите | III недела  ноември |  |
| Препознава осна (рефлексивна  )симетрија и ротациона симетрија околу центар на правилните многуаголници | IV недела  ноември |  |
| Напревар во стекнати знаења | V недела  ноември |  |
| Препознава и користи единици за мерење на времето (секунда, минута,час, ден,месец и година) | I недела  декември |  |
| Пресметува временски интервали во секунди, минути и часови | II недела  декември |  |
| Мери и пресметува периметар на правилни и неправилни многуаголници | III недела  декември |  |
| Црта и толкува табели на честота, пиктограми, столбести дијаграми, каде вертикалната оска е поделена на двојки, петки, десетки или стотки | IV недела  декември |  |
| Користи соодветни стратегии за да додава или одзема парови на двоцифрени и трицифрени броеви и децимални броеви со една децимала | IV недела  Јануари |  |
| Ги разбира секојдневните мерни единици за должина,тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми | Iнедела  февруари |  |
| Подредува и споредува броеви до милион користејќи ги знаците за поголемо и помало (> и < ) | II недела  февруари |  |
| Го разбира процентот како стоти дел од целината | III недела  февруари |  |
| Изразува половинки, десетинки и стотинки во проценти | IV недела  февруари |  |
| Решавање задачи од Кенгур | Iнедела  Март |  |
| Задачи од математичко списание КЕНГУР | II недела  Март |  |
| Задачи од математичко списание КЕНГУР | III недела  Март |  |
| Изработка на часовници | IV недела  Март |  |
| Логички задачи од збирка | V недела  Март |  |
| Комбинирани задачи | Iнедела  Април |  |
| Текстуални задачи со мерки | II недела  Април |  |
| Логички задачи со мерка за време | III недела  Април |  |
| Решавање задачи од НУМЕРУС | IV недела  Април |  |
| Решавање задачи од НУМЕРУС | Iнедела  Мај |  |
| Примена на знаењата од математика во секојдневниот живот | II недела  Мај |  |
| Решавање логички задачи | III недела  Мај |  |
| Проектна задача- форми | IV недела  Мај |  |
| Проектна задача- мерки | V недела  Мај |  |
| Математички квиз | I недела  Јуни |  |

**Забелешка:** Мали отстапки од Планот за математичката секција би можеле да постојат, а може во текот на наставата да вметнеме и нови активности во зависност од интересот на учениците.

**ООУ ,, СТРАШО ПИНЏУР " Кавадарци**

**Програма за работа**

**на литературна секција**

***Учебна 2020/2021год***

**IV одделение**

**Програма за работа**

на литературна секција

***Одговорен наставник: Билјана Јованчева***

**Зборот е најсилното оружје на светот. Оружје и орудие за градење на свеста за своето постоење. Зборот е клуч од челик  кој лесно ги отвора срцата на луѓето, на човекот и оној кој сака  да биде човек. Љубовта  спрема убавата книга, желбата да се нурне во тајните на непознатото, да протече нешто од своето перо во реката од зборови, да бидеш мал поет, писател е основното мото да се членува во литературната секција.**

**Цели:**

* Учениците кај кои постои интерес за македонскиот јазик и литературата како уметност да ги продлабочат и прошират своите знаења за литературните родови и видови;
* Преку создавање индивидуални, креативни, творечки состави , песни и творби  од друг тип да ги развиваат своите креативни и творечки способности , да го развиваат талентот за пишување на сопствени творби на литературен јазик;
* Да развиваат способност за работа со стручна литература и моќта за селекција на податоци;
* Да се издвојат учениците кај кои постои најголема дарба, талент и љубов кон литературата, изразувањето и способноста своите размислувања и ставови за одредена тема творечки да ги изразат и да оформат во уметничка творба;

|  |  |
| --- | --- |
| **Литературна секција** | |
| **Цел** | Поттикнувањеразвој на творечките способности,самостојно,слободно усно и писмено изразување,развој на љубов кон пишаниот збор,проширување и продлабочување на знаењата за литературните родови и видови |
| **Намена** | За учениците од IV и V одделение кои имаат желба и љубов кон литературата и имаат развиена способност творечки да се изразувааат и своите ставови за одредена тема да ги преточат во уметнички творби |
| **Носител на активностите** | Одд.наставник:Александра Ефремов/Ученици од IVи V одделение |
| **Начин на реализација** | Практична творечко-креативна настава, групни и индивидуални активности и работилници,истражувања и посети во текот на првото и второто полугодие. |
| **Начин на вреднување на резултатите** | Проекти,учество во културно-уметнички програми,учество на конкурси и натпревари,самоевалуација и самооценување |

***Содржина***

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците
* Вклучување на учениците во истражувачко-творечки тимови;
* Вклучување на учениците во конкурси и натпревари
* Вклучување на учениците во изработка на проекти;
* Вклучување на учениците во воннаставни активности
* Развивање самостојност во наставата;
* Користење на различни ресурси за учење
* Подобрување на просторот и материјалите за работа;
* Овозможување на учениците да ги проценат своите вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања
* Обезбедување флексибилност и разновидност на воспитно-образовниот процес во погледна содржини, облици, методи и вклучување на учениците во одбирање на истите;

**Посебни способности:**

**Творечки** (Самостојно,слободно усно и писмено се изразува на зададени теми,манипулирајќи со голем лексички фонд на зборови ,создавајќи креативни,оригинални литературни творби во различен род и вид.)

**Интереси:**

* Изразува посебен интерескон литературниот јазик и пишаниот збор
* Поставува многу прашања, критички размислува и бара одговори
* Бара дополнителни информации и објаснувања;
* Располага со голем фонд на зборови;
* Сака да твори,чита,истражува,открива нови работи;
* Постојано бара предизвици;
* Учествуваво различни активности.

**Учење**

* Лесно изведува заклучоци според дадени информации;
* Употребува многу општи значења и практични знаења;
* Независен е во размислувањата;
* Има нови и оригинални решенија и мислења;
* Користи високо ниво на мислење (анализира, синтетизира, проценува, создава ново, применува...).
* Учи форми на изразување и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Самостојно твори и искажува мислење во форма на творба на различна тема;
* Новите идеи ,поими и форми на изразување ги прифаќа ,брзо ги совладува и практично ги применува, поврзува и воопштува;

**Мотивација:**

* Има внатрешна мотивација;
* Сака да учи, чита, истражува ,открива и твори;
* Сака предизвици и барапосложени активности;
* Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;
* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици

**Креативност:**

* Има оригинални идеи и решенија
* На поставените прашања дава невообичаени одговори;
* При учество во активностите има свој индивидуален пристап на нивно разбирање и решавање
* Познатитеработи ги согледува од различни аспекти;
* Има потреба своите идеи да ги претвора во мали “проекти” – пишува, чита,твори,истражува, црта.

***Евиденција за литературна секција***

| **Содржини и активности** | **Време на одржување** | **Број на присутни учесници** |
| --- | --- | --- |
| Конституирање на секцијата и запознавање со програмата за работа | I недела  Септември |  |
| Преглед и запознавање со литературни манифестации во нашата земја-ИКТ | II недела  Септември |  |
| Креативно пишување | IV недела  Септември |  |
| етири тешкотии (Тешкотијата да се пишува; „Писател на една книга“,  Писател којшто пишува повремено; Писател којшто пишува ретко; Тешкотиите  не се во техничката опременост);  етири тешкотии (Тешкотијата да се пишува; „Писател на една книга“,  Писател којшто пишува повремено; Писател којшто пишува ретко; Тешкотиите  не се во техничката опременост);  Четири тешкотии -Тешкотијата да се пишува-Писател на една книга,Писател којшто пишува повремено,Писател којшто пишува ретко,Тешкотиите не се во техничката опременост | I недела  октомври |  |
| Разговор со писател | II недела  октомври |  |
| Одбележување на Месецот на книгата (посета на саем на книгата), | IV недела  октомври |  |
| Планско пишување поезија | I недела  ноември |  |
| Критичко читање на напишаното | II недела  ноември |  |
| За имитирањето (Имитирањето на техничкото совршенство, како да ги користите зборовите, најдете нови зборови); | III недела  ноември |  |
| Изворот на оригиналноста (Оригиналноста не е имитација); | IV недела  ноември |  |
| Практична приказна (откријте го сопствениот стил) | I недела  декември |  |
| Големо откритие (коренот на генијот); | II недела  декември |  |
| Писателската магија | III недела  декември |  |
| Интерен конкурс (награди, презентации) | IV недела  декември |  |
| Тројната улога на писателот | IV недела  Јануари |  |
| Приказни од другите култури | Iнедела  февруари |  |
| Традиционални-народни приказни | II недела  февруари |  |
| Одбележување на Светски ден на мајчиниот јазик | III недела  февруари |  |
| Интерен конкурс,награди и признанија | IV недела  февруари |  |
| Пишување Есеј | Iнедела  Март |  |
| Подготовка на ѕиден весник | II недела  Март |  |
| Творење лични творби на слободна тема | III недела  Март |  |
| Читање на поетски творби | IV недела  Март |  |
| Обиди за пишување драма | Iнедела  Април |  |
| Истражување на тема:Митови | II недела  Април |  |
| Слободно творење по повод светскиот ден на здравјето | III недела  Април |  |
| Писмено изразување „Ден на планетата Земја„ | IV недела  Април |  |
| Современа македонска поезија ИКТ | Iнедела  Мај |  |
| Најдобрите македонски романи -ИКТ | II недела  Мај |  |
| Подготовка на ѕиден весник | III недела  Мај |  |
| Мисијата на солунските просветители -браќата“Св.Кирил и Методиј„ | IV недела  Мај |  |
| Опишување пејсаж | I недела  Јуни |  |

**Забелешка:** Мали отстапки од Планот за литературната секција би можеле да постојат, а може во текот на наставата да се вметнат и нови активности во зависност од интересот на учениците.

**ООУ ,, СТРАШО ПИНЏУР " Кавадарци**

**Програма за работа**

**на ликовната секција**

***Учебна 2020/2021год***

**IVодделение**

***Учебна 2020/2021 год***

*Одговорен наставник: Марија Петрова*

***Ликовните активности*** *се организираат за ученици кои покажуваат афинитети кон ликовната уметност на ниво на активот на V одделение при ОOУ „Тошо Велков - Пепето“ Кавадарци.*

*Часовите предвидени за овие слободни ученички активности се изведуваат според потребите во текот на учебната година.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ликовно творештво и дизајн** | |
| **Цел** | Учениците да можат активно и самостојно да работат по пат на перципирање, уочување и доживување на појавите и присутноста на линиите, боите и формите од околината која ги опкружува |
| **Намена** | За учениците од V одделение кои имаат желба, чувство за естетика и афинитет кон ликовното изразување и ликовниот дизајн. |
| **Носител на активностите** | Актив на V одделение |
| **Начин на реализација** | Преку практична настава, индивидуална, колективна и групна работа, групни и индивидуални работилници во текот на првото и второто полугодие. |
| **Начин на вреднување на резултатите** | Преку примена на традиционалните ора и танци, како и танцовата уметност и современите уметнички танци пред соученици, родители, публика. |

***Содржина:***

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците
* Вклучување на учениците во културно-уметнички програми;
* Вклучување на учениците во натпревари;
* Вклучување на учениците во изработка на проекти од областа на ликовното творештво;
* Вклучување на учениците во вон наставни активности;
* Продолжување со активностите и по завршувањето на училишниот ден, со помош на родителите;
* Развивање самостојност, критичко размислување и креативност во наставата;
* Обезбедување флексибилност и разновидност на васпитно-образовниот процес во погледна содржини, облици, методи и вклучување на учениците во одбирање на истите;
* Овозможување на учениците да ги проценат своите вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања;
* Подобрување на просторот и материјалите за работа;

**Посебни способности:**

* Визуелно-просторни (лесно се ориентира во просторот, лесно ги воочува односите меѓу елементите...);
* Телесно-кинестетички (добра контрола на движењата и изразени емоции...);

**Интереси:**

* + Изразува посебен интересспрема ликовното творештво;
  + Сака да пробува нови ликовни техники;
  + Постојано бара предизвици;
  + Учествува во многу различни активности.

**Учење:**

* Учи вештини и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Брзо разбира;
* Новите ликовни техники брзо ги учи, разбира и применува;
* Новите идеи и поими брзо ги совладува и практично ги применува, ги поврзува и воопштува;

**Мотивација:**

* Има внатрешна мотивација;
* Сака да учи, црта, моделира, конструира;
* Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;
* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици

**Креативност:**

* Има оригинални идеи и решенија
* Има креативни ликовни творби
* Има чувство за естетика
* Има потреба своите идеи да ги претвора во мали „проекти“ – црта, прави, конструира, моделира...

**Годишно планирање за работа на ликовната секција**

**во учебната 2020/2021 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.Б** | **Наставни содржини** | **Обработка** | **Утврдување** | **Време на реализација** |
| **1.** | **Формирање на секцијата и запознавање на членовите со планот и програмата за работа во учебната 2016/2017 год.** |  |  | **IX** |
| **2.** | **Запознавање со активностите** | **1** |  | **IX** |
| **3.** | **Сликање: Есенски пејзаж** | **1** | **1** | **IX,X** |
| **4.** | **Моделирање: Овошје во есен** | **1** | **1** | **X** |
| **5.** | **Печатење - есенски листови** | **1** | **1** | **X** |
| **6.** | **Декорирање на украсна кутија** | **1** | **2** | **XI** |
| **7.** | **Работа со природни материјали** | **1** | **1** | **XI** |
| **8.** | **Обликување: Снегулки од мека хартија и Дедо Мраз - материјал по сопствен избор** | **1** | **1** | **XII** |
| **9.** | **Изложба на изработки од прво полугодие** | **1** | **1** | **XII** |
| **10.** | **Сликање: Игри со снег** | **1** | **1** | **I** |
| **11.** | **Довршување на сликарските активности** | **1** | **1** | **I,II** |
| **12.** | **Обликување:Пролетни цвеќиња** | **1** | **1** | **II** |
| **13.** | **Изработка на честитка по повод 8 Март** | **1** | **1** | **II,III** |
| **14.** | **Украсување на училишниот простор** | **1** | **3** | **III** |
| **15.** | **Изработка на украси за Велигден** | **1** | **1** | **III ,IV** |
| **16.** | **Сликање:Кошничка со шарени велигденски јајца** | **1** |  | **IV** |
| **17.** | **Сликање по мотив Екологија** | **1** | **1** | **IV** |
| **18.** | **Сликање: Пролетен пејзаж** | **1** |  | **IV** |
| **19.** | **Сликање:Лето** | **1** |  |  |
| **20.** | **Изложба на детските ликовни творби** | **1** |  | **VI** |

**Забелешка:**Мали отстапки од Планот за слободни активности би можеле да постојат, а може во текот на наставата да вметнеме и нови активности во зависност од интересот на учениците.

**ООУ ,, СТРАШО ПИНЏУР " Кавадарци**

**Програма за работа**

**на музичка секција**

***Учебна 2020/2021год***

**IV одделение**

*Одговорен наставник: Никола Ристов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Музика, ора и современи танци** | |
| **Цел** | Поттикнување на учениците за своите афинитети кон музиката, љубов и интерес кон музиката и изведба на модерен балет, танци и ора. |
| **Намена** | За учениците од IV одделение кои имаат желба, чувство за ритам и афинитет кон музиката и музичките изведби. |
| **Носител на активностите** | Актив на IV одделение |
| **Начин на реализација** | Преку практична настава, индивидуална, колективна и групна работа, групни и индивидуални вежби во текот на првото и второто полугодие. |
| **Начин на вреднување на резултатите** | Преку примена на традиционалните ора и танци, како и танцовата уметност и современите уметнички танци пред соученици, родители, публика. |

**Музичките активности** се организираат за ученици кои покажуваат афинитети кон музиката на ниво на активот на IV одделение при ОOУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци.Часовите предвидени за овие слободни ученички активности се изведуваат според потребите во текот на учебната година.

**Содржина**

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците
* Вклучување на учениците во културно-уметнички програми;
* Вклучување на учениците во натпревари;
* Вклучување на учениците во изработка на проекти од областа на музиката;
* Вклучување на учениците во вон наставни активности;
* Продолжување со активностите и по завршувањето на училишниот ден, со помош на родителите
* Обезбедување флексибилност и разновидност на васпитно-образовниот процес во погледна содржини, облици, методи и вклучување на учениците во одбирање на истите;
* Овозможување на учениците да ги проценат своите вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања;
* **Посебни способности:**
* Визуелно-просторни (лесно се ориентира во просторот, лесно ги воочува односите меѓу елементите...);
* Телесно-кинестетички (добра контрола на движењата и изразени емоции...);
* Музичко-ритмички (изразен слух за музика, чувство за ритам и мелодија);
* Интерперсонални (лесно воочува односи меѓу луѓето и комуницира со нив...)
* **Интереси:**
  + Изразува посебен интересспрема музиката
  + Сака да пробува нови работи;
  + Постојано бара предизвици;
  + Учествува во многу различни активности.
* **Учење:**
* Учи вештини и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Брзо разбира;
* Новите чекори и ритмички движења ги учи брзо и лесно;
* Новите идеи и поими брзо ги совладува и практично ги применува, ги поврзува и воопштува;
* **Мотивација:**
* Има внатрешна мотивација;
* Сака да учи, игра, пее;
* Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;
* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици
* **Креативност:**
* Има оригинални идеи и решенија
* Има креативни ритмички чекори
* Има чувство за естетика при музичка изведба

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.Б** | **Наставни содржини** | **Обработка** | **Утврдување** | **Време на реализација** |
| **1.** | **Формирање на секцијата и запознавање на членовите со планот и програмата за работа во учебната 2016/2017 год.** |  | **1** | **IX** |
| **2.** | **Кастинг за ученици – хор** | **1** | **1** | **IX** |
| **3.** | **Кастинг за ученици – соло пеење** | **1** | **1** | **IX,X** |
| **4.** | **Кастинг за ученици – модерни танци, ора и традиционални танци** | **1** | **1** | **X** |
| **5.** | **Кореографија на песна по избор** | **1** | **3** | **X** |
| **6.** | **Изведба на класичен танц** | **1** | **1** | **XI** |
| **7.** | **Модерен танц – песна по избор на учениците** | **1** | **1** | **XI** |
| **8.** | **Обработка на песна:„Новогодишна песна“** | **1** | **1** | **XII** |
| **9.** | **Кореографија на песна:„Новогодишна песна“** | **1** | **1** | **XII** |
| **10.** | **Пеење на песни изучени во прво полугодие** |  | **1** | **I** |
| **11.** | **Обработка на оро – право оро** | **1** | **1** | **I,II** |
| **12.** | **Обработка на оро – пајдушко оро** | **1** | **1** | **II** |
| **13.** | **Обработка на песна:„Осмомартовска честитка“** | **1** | **1** | **II,III** |
| **14.** | **Модерен танц по повод осми март – песна по избор на учениците** | **1** | **3** | **III** |
| **15.** | **Обработка на песна:„Еко песна “** | **1** | **1** | **III ,IV** |
| **16.** | **Обработка на оро – Тешкото оро** | **1** | **2** | **IV** |
| **17.** | **Модерен танц по повод Патрон на училиштето** | **1** | **3** | **V** |
| **18.** | **Обработка на песна:„Збогум школо“** | **1** |  | **VI** |

* **Годишно планирање за работа на музичката секција во учебната 2020/2021 год.**
* **Забелешка:**Мали отстапки од Планот за слободни активности би можеле да постојат, а може во текот на наставата да вметнеме и нови активности во зависност од интересот на учениците.

***Содржина:***

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците
* Вклучување на учениците во истражувачки и работни тимови;
* Вклучување на учениците во натпревари;
* Вклучување на учениците во изработка на проекти;
* Вклучување на учениците во вон наставни активности;
* Продолжување со активностите и по завршувањето на училишниот ден,со помош на родителите
* Барање од ученикот да опише или споредува некој лик од филм што е гледан заедно со него;
* Барање да се опише некој предмет и да се побара решение, како може истиот да се подобри или за што друго може да се користи;
* Читање приказна,прекинување со читањетопред самиот крај и барање од ученикот сам да ја продолжи приказната;
* Изучување широки теми и проблеми од одредени области;
* Интердисциплинарен пристап во наставата, кој е заснованна интеграција на проблемите од различни области на науката,(заради поттикнување на желбата нанадарените ученици запроширување и продлабочување на знаењата и развивање способност да реагираат наразличните појави);
* Развивање самостојност во наставата;
* Обезбедување флексибилност и разновидност на васпитно-образовниот процес во погледна содржини, облици, методи и вклучување на учениците во одбирање на истите;
* Користење на различни ресурси на информации;
* Подобрување на просторот и материјалите за работа;
* Овозможување на учениците да ги проценат своите вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања;
* Овозможување психолошко-педагошка поддршка заради совладување на личните проблеми на учениците;
* Оспособување на учениците сами да ги дефинириаат проблемите со кои се спремни да се занимаваат и да ги осмислат постапките и начините за пронаоѓање на солуции;
* Развивање на истражувачки дух;фер плеј однесување
* Оспособувањена учениците правилно да приоѓаат на одредени проблеми.

**Посебни способности:**

* Вербално-лингвистички ( лесно составува реченици, течно чита, убаво пишува...);

Логичко-математички (успешно ги разбира броевите и релациите меѓу нив, логички заклучува...);

* Визуелно-просторни (лесно се ориентира во просторот, лесно ги воочува односите меѓу елементите...);
* Телесно-кинестетички (добра контрола на движењата и изразени емоции...);
* Музичко-ритмички (изразен слух за музика, чувство за ритам и мелодија);
* Интерперсонални (лесно воочува односи меѓу луѓето и комуницира со нив...);
* Интраперсонални (лесно го препознавасопствениот начин на функционирање и функционирањето на другите...);
* Натуралистички (лесно идентификува и класифицира шаблони во природата...).

**Интереси:**

* Изразува посебен интересспрема книгите, енциклопедиите,…
* Поставува многу прашања, критички размислува и бара одговори
* Бара дополнителни информации и објаснувања;
* Располага со голем фонд на информации;
* Сака да пробува нови работи;
* Постојано бара предизвици;
* Отворене, добар набљудувач и брзо размислува одговара;
* Учествува во многу различни активности.

**Учење:**

* Учи вештини и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Брзо разбира;
* Новитеработи ги учи брзо и лесно;
* Новите идеи и поими брзо ги совладува и практично ги применува, ги поврзува и воопштува;
* Лесно изведува заклучоци според дадени информации;
* Употребува многу општи значења и практични знаења;
* Независен е во размислувањата;
* Има нови и оригинални решенија и мислења;
* Користи високо ниво на мислење (анализира, синтетизира, проценува, создава ново, применува...).

**Мотивација:**

* Има внатрешна мотивација;
* Сака да учи, чита, истражува;
* Сака предизвици и барапосложени задачи;
* Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;
* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици

**Креативност:**

* Има оригинални идеи и решенија
* На поставените прашања дава невообичаени одговори;
* Кога решава задачи, наоѓа нови решенија и нови начини на решавање на задачите;применува различни стратегии
* Познатитеработи ги согледува од друг агол;
* Има бујна фантазија;
* Има потреба своите идеи да ги претвора во мали “проекти” – пишува, прави, конструира, експериментира, црта..

***Предмети и секции***

|  |  |
| --- | --- |
| **Македонски јазик** | **Читатели и актери** |
| **Математика** | ***Логичари –математичари*** |
| **Ликовно образование** | **Уметници** |
| **Музичко образование** | **Модерен балет, ора и танци** |

***цели :***

**Македонски јазик**

**Ученикот/ученичката:**

* да разликува народен говор наспроти стандарден јазик
* да чита со разбирање различни текстови
* да користи правилен ред на зборовите во реченицата
* да користи именки,придавки,главни броеви и глаголи во усното и писменото изразување во даден реченичен контекст.
* да користи елементарни граматички и правописни норми при читањето и пишувањето.
* да чита и прераскажува литературни дела од народната и уметничката литература соодветна на возраста.
* да се оспособи да раскажува усно и писмено на стандарден јазик.
* да користи различни форми на писмено изразување(текст за честитка,покана)
* да составува прашања по дадени одговори.
* да учествува во разговор во кој искажува доживувања, чувства и факти.
* да го збогатува речникот.
* да развива чувство на припадност кон својата и почит кон другите култури.
* да се оспособи да следи информација од различни медиуми и да пренесува кратки информации од нив.
* да се оспособи да применува ИКТ во функција на наставниот предмет
  + Идентификува едноставни трендови и шаблони во резултатите и предлага објаснувања за некои од нив.

**Ликовно образование**

**Ученикот/ученичката:**

* да запознава и да користи нови поими и термини од ликовната уметност;
* да користи разни ликовни материјали и да ги усовршува техниките за цртање, сликање, обликување во просторот, моделирање и градење, графика, визуелни комуникации и дизајн во ликовното изразување;
* да ги изразува самостојно и слободно своите сознанија, чувства, доживувања и впечатоци, мисли и фантазија со помош на ликовниот јазик и творештво;
* да ја развива способноста за аналитичко набљудување и да забележува слични и разновидни форми во природата и ли- ковните дела;
* да забележува богатство на линии и нивниот сооднос, како и да ги применува;
* да ги проширува сознанијата за боите и нивните основни колористички односи;
* да ја развива способноста за проценка на просторот (надворешен, внатрешен, природен, функционален);
* да се оспособува да компонира ликовни елементи (линија,форма, боја, волумен, површина) и да формира естетска целина;
* да се поттикнува да направи избор на идеја, активност и соодветни средства и да состави ликовна творба;
* да се поттикнува вербално да објаснува ученичка ликовна творба или уметничко дело;
* да се поттикнува на сопствена естетска проценка;
* да прави разлика на уметнички дела од различни ликовни подрачја (цртеж, слика, скулптура, графика, архитектура);
* да ги применува стекнатите знаења и вештини за ликовно изразување, како и да ги негува хигиено-техничките и работните навики;
* да гради позитивен однос кон културното наследство од различни етнички заедници;
* да ги препознава визуелните медиуми и средства и нивната функција;
* да умее да ја користи компјутерската техника за ликовно изразување;
* преку ликовното творештвотода се ослободува од стрес.

**Музичко образование**

**Ученикот /ученичката:**

* да го поттикнува правилниот физички развој (психомоторнии функционални) со правилна изведба на природните локомо-торни движења;
* да го развива перманентно и симетрично телото со правилно изведени движење и вежби во различни положби;
* да комбинира правилно и да изведува комплекси вежби заоформување на телото;
* да го држи правилно телото во сите положби, и тоа во: седење, стоење, движење (одење и трчање);
* да ги одржува и подобрува психомоторните вештини: координација на природните и спортските движења;координација на движењето на целото тело во просторот; силата; брзината; снаодливоста; експлозивноста;еластичноста и рамнотежата;
* да совладува и правилно да изведува нови вежби и елементиод основите на спортовите, и тоа од: атлетиката,гимнастикатасо ритмика, основите на танците, основите на спортските игри(ракомет, кошарка, одбојка и фудбал);
* да се оспособува да умее да ги процени своите физички испортски способности и можности;
* да формира позитивни ставови кон физичките активности испортувањето;
* да се запознава со користа од спортувањето и постепено даго открива личниот афинитет кон определен спорт;
* да се оспособува за соработка, тимска работа и фер плеј однесување при изведувањето на игрите и спортувањето;
* да умее да се ослободува од стрес состојби и психичка ифизичка напнатост со вежбање;
* да применува здравствено - хигиенски навики за чување иунапредување на сопствената хигиена и здравје;
* да ги учи и да ги применува поимите од воспитно-образовното подрачје физичко и здравствено образование:спортски реквизити, справи и помагала во согласност со наставната програма.



***Листа за планирање и евиденцијана слободни ученички активности***

| **Наставен предмет, содржини и активности** | **Време на одржување** | **Присутни учесници** |
| --- | --- | --- |
| Македонски јазик-составување творби за есента |  |  |
| Ликовно образование-твориме за мир во нашата татковина |  |  |
| Македонски јазик/Општество - Детски права / изработка на книга со детски права |  |  |
| Ликовно образование/Дизајнирање облека за сезона есен/зима |  |  |
| Македонски јазик / Драмски текстови / драматизации |  |  |
| Ликовно образование /Дизајн изработка на новогодишни украси |  |  |
| Музичко образование/ составување кореографија |  |  |
| Ликовно образование / Дизајн - Честитки за мајката /изработка на честитки и украси за денот на мајките |  |  |
| Македонски јазик/твориме самостојно за празникот на жената |  |  |
| Македонски јазик / Драмски текстови / драматизации |  |  |
| Музичко образование/ составување кореографија |  |  |
| Македонски јазик/пишување творби за пролетта |  |  |
| Ликовно образование/изработка на Првоаприлски маски |  |  |
| Ликовно образование/моделирање на предмети од природен материјал |  |  |
| Ликовно образование/изработка на плакат за реклама |  |  |
| Музичко образование-свирење на музички инструмент |  |  |
| Македонски јазик-читање и рецитирање на свои творби |  |  |
| Македонски јазик-изработка на корица за книга |  |  |

**Планирање**

Во текот на оваа учебна година **предвидени** се следните слободни ученички активности:

* Приредби за празници во училиштето и надвор од училиштето (државни, верски, Денот на училиштето)
* Учество на натпревари ( Ликовно, Математика, Македонски јазик)
* Гледање на театарски претстави и музички детски фестивали
* Драматизации по повод празници и патронен празник
* Учество во еко акции и кампањи
* Учество на спортски натпревари
* Креативни работилници дизајнирање
* Истражувачки активности
* Одбележување на двата значајни датума за децата:

**19 ноември – Светски ден за превенција на детската злоупотреба и 20 ноември – Меѓународниот ден на детето.**

**Цели на проектите:**

-учениците активно да учествуваат во слободните активности

-да знаат да ги искористат своите дарби во одредени области и практично применат

-да знаат да поставуваат прашања

-да дадат придонес во еко активностите

-креативно и слободно да се изразуваат на сите полиња

- негување на талентираноста и афинетот кон одредени области и подрачја

* придонесува и за градење на култура на ненасилство
* заштита на децата од злоупотреба
* превенцијата, како една од главните препораки.

**Забелешка:** Мали отстапки од Планот за слободни активности би можеле да постојат, а може во текот на наставата да вметнеме и нови активности во зависност од интересот на учениците.

**Програма за работа на**

**Секција за Сообракај**

2020/2021 год

трето одд

Одговорни наставници :Софија Јосифова Силвана Лазова Тоше Кимов Ангел Петков Анита Мојсова

Сообракајната секција е формирана како инцијатвива од учениците кои покажуваат интерес и желба за проучување на сообракајот со сите негови елементи. Се организира за ученици кои покажуваат афинитети кон изучување на сообраќајната безбедност, и правилата во истиот, посебно на оние кои се однесуваат за децата како учесници во сообраќајот.Се реализира на ниво на активот на трето одделение при ОOУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци.

Часовите предвидени за овие слободни ученички активности се изведуваат според потребите во текот на учебната година.

***Основна генерална цел*** *-Да се стекнат знаење,вештини и способности за правилна и безбедна вклученост на учениците во сообраќајот*

* *

1.Цели на програмата на секцијата:

-да знае правилно и безбедно да се движи;

-да ги препознава и да ги почитува сообраќајните знаци во сообраќајот во реална ситуација;

-да препознае крстосница и да знае како се преминува;

-да ги продлабочи знаењата за видовите на сообраќајни средства;

-да воочува сличности и разлики на различните сообраќајни средства;

-Знае правилно и безбедно да се движи

-Ги почитува сообраќајните знаци во реална ситуација

-Препознава сообраќајни знаци за пешаци

-Разликува видови на сообраќајни средства

-Ја сфаќа важноста на сообраќајната поврзаност на различните делови од својот крај и пошироко

-да научи да управува барем едно сообраќајно средтсво за деца(велосипед)

-Да знае кои институции се задолжени за сообрачајната култура

-Да знае да истражува собира докази и презентира

2. Вид на активности:

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците и притоа се користи интерактиовни методи и техники(**интернет** видеа, стимулации, **дебати**...
* Вклучување на учениците во изработка на **проекти** од областа на сообракај;
* Подигнување Еколошка **свест** (рециклирање)
* Вклучување на учениците во **посета** на сообраќајни институции
* Вклучување на **родителите** со учениците во работилници поврзани со изработка на сообракајни средства, возила и паноа
* Обезбедување **иновативни методи** и вклучување на учениците во одбирање на истите;
* Овозможување на учениците **да ги проценат своите** вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања;
* Вклучување на учениците во културно-уметнички програми, **ритмички игри** на тема сообракај
* **Се воведуваат** во научно истражување (собирање податоци,селектирање презентација на лично уверување)

3,Посебни способности:

* Визуелно-просторни (лесно се ориентира во просторот, лесно ги воочува односите меѓу елементите...);
* Телесно - кинестетички (добра контрола на движењата и изразени емоции. Добра проценка..);
* Интерперсонални (лесно воочува односи меѓу луѓето и комуницира со нив...)

Интереси:

* + Изразува посебен интерес спрема сообракајната култура
  + Сака да пробува нови работи;
  + Постојано бара предизвици;стимулира животни предизвици кои можат да се случат и вади заклучок од нив.
  + Учествува во многу различни активности.

Учење:

* Учи вештини и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Брзо разбира;
* Новите чекори и техники ги учи брзо и лесно;
* Новите идеи и поими брзо ги совладува и практично ги применува, ги поврзува и воопштува;

Мотивација:

* Има внатрешна мотивација;

Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;

* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици

Креативност:

* Има оригинални идеи и решенија

**Простор на реализација** - Училница, училишен двор.

**Посети** на институции кои придонесуваат за безбедноста на соображајот во о Кавадарци

Годишно планирање за работа на сообракајна секција во учебната 2020/2021 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наставни содржини | Обработка | Време на реализација |
|  | Формирање на секцијата и запознавање на членовите со планот и програмата за работа во учебната 2020/2021 год. |  | IX |
| 1 | Запознавање со поим сообракај, што се опфака | 1 | IX |
| 2 | Учесници во сообракајот | 1 | IX,X |
| 3 | Видови сообраќај | 2 | X |
| 4 | Возила од итна важност | 1 | X |
| 5 | Работилница, цртање и рециклирање видови возила | 2 | XI |
| 6 | Посета Полиција и запознавањер со полициско возило | 1 | XI |
| 7 | Сообраќаец, и неговото значење | 1 | XI |
| 8 | Посета железничка/автобуска станица | 1 | XII |
| 9 | Кореографија на песна Безбеден сообраќај | 3 | XII |
| 10 | Сообракајни знаци | 1 | I |
| 11 | Светлосна сигнализација Семафор | 1 | I,II |
| 12 | Стимулација на крстосница | 1 | II |
| 13 | Стимулација на крстосница без сообракајни сзнаци, со сообраќаец | 1 | II |
| 14 | Работилница изработка на 3д сообраќајни знаци | 2 | II,III |
| 15 | Стихови за сообраќај | 2 | III |
| 16 | Најдобра поема за сообраќај | 1 | III ,IV |
| 17 | Дебата- сакам да битам пилот/капетан | 1 | IV |
| 18 | Елементи за возење велосипед или тротинет? | 2 | V |
| 19 | Натпревар во возење велосипед | 2 | V |
| 20 | Посета на Авто школа | 1 | V |
| 21 | Презентирање на наученото | 2 | V, V1 |

Забелешка: Мали отстапки од Планот секцијата би можеле да постојат, а може во текот на наставата да вметнеме и нови активности во зависност од интересот на учениците.

**Програма за работа**

**Слободни ученички активности**

**Учебна 2020/2021 год**

Одговорен наставник:

Милка Маневска II одд

**Музичките активности** се организираат за ученици кои покажуваат афинитети кон музиката на ниво на активот на II одделение при ОOУ „Страшо Пинџур “ Кавадарци.Часовите предвидени за овие слободни ученички активности се изведуваат според потребите во текот на учебната година.

|  |  |
| --- | --- |
| **Музика, ора и современи танци** | |
| **Цел** | Поттикнување на учениците за своите афинитети кон музиката, љубов и интерес кон музиката и изведба на модерен балет, танци и ора. |
| **Намена** | За учениците од II одделение кои имаат желба, чувство за ритам и афинитет кон музиката и музичките изведби. |
| **Носител на активностите** | Актив на II одделение  Одговорен наставник Милка Маневска |
| **Начин на реализација** | Преку практична настава, индивидуална, колективна и групна работа, групни и индивидуални вежби во текот на првото и второто полугодие. |
| **Начин на вреднување на резултатите** | Преку примена на традиционалните ора и танци, како и танцовата уметност и современите уметнички танци пред соученици, родители, публика. |

**Содржина**

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците
* Вклучување на учениците во културно-уметнички програми;
* Вклучување на учениците во натпревари;
* Вклучување на учениците во изработка на проекти од областа на музиката;
* Вклучување на учениците во вон наставни активности;
* Продолжување со активностите и по завршувањето на училишниот ден, со помош на родителите
* Обезбедување флексибилност и разновидност на васпитно-образовниот процес во поглед на содржини, облици, методи и вклучување на учениците во одбирање на истите;
* Овозможување на учениците да ги проценат своите вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања;

**Посебни способности:**

* Визуелно-просторни (лесно се ориентира во просторот, лесно ги воочува односите меѓу елементите...);
* Телесно - кинестетички (добра контрола на движењата и изразени емоции...);
* Музичко - ритмички (изразен слух за музика, чувство за ритам и мелодија);
* Интерперсонални (лесно воочува односи меѓу луѓето и комуницира со нив...)

**Интереси:**

* + Изразува посебен интерес спрема музиката
  + Сака да пробува нови работи;
  + Постојано бара предизвици;
  + Учествува во многу различни активности.

**Учење:**

* Учи вештини и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Брзо разбира;
* Новите чекори и ритмички движења ги учи брзо и лесно;
* Новите идеи и поими брзо ги совладува и практично ги применува, ги поврзува и воопштува;

**Мотивација:**

* Има внатрешна мотивација;
* Сака да учи, игра, пее;
* Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;
* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици

**Креативност:**

* Има оригинални идеи и решенија
* Има креативни ритмички чекори
* Има чувство за естетика при музичка изведба

**Годишно планирање за работа на музичката секција во учебната 20120/2021 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.Б** | **Наставни содржини** | **Обработка** | **Утврдување** | **Време на реализација** |
| **1.** | **Формирање на секцијата и запознавање на членовите со планот и програмата за работа во учебната 2020/2021 год.** |  | **1** | **IX** |
| **2.** | **Кастинг за ученици – хор** | **1** | **1** | **IX** |
| **3.** | **Кастинг за ученици – соло пеење** | **1** | **1** | **IX,X** |
| **4.** | **Кастинг за ученици – модерни танци, ора и традиционални танци** | **1** | **1** | **X** |
| **5.** | **Кореографија на песна по избор** | **1** | **3** | **X** |
| **6.** | **Изведба на класичен танц** | **1** | **1** | **XI** |
| **7.** | **Модерен танц – песна по избор на учениците** | **1** | **1** | **XI** |
| **8.** | **Обработка на песна: „Новогодишна песна“** | **1** | **1** | **XII** |
| **9.** | **Кореографија на песна:„Новогодишна песна“** | **1** | **1** | **XII** |
| **10.** | **Обработка на оро – право оро** | **1** | **1** | **I** |
| **11.** | **Обработка на оро – пајдушко оро** | **1** | **1** | **I,II** |
| **12.** | **Модерен танц по повод Патрон на училиштето** | **1** | **3** | **II** |
| **13.** | **Обработка на песна:„Осмомартовска честитка“** | **1** | **1** | **II,III** |
| **14.** | **Модерен танц по повод осми март – песна по избор на учениците** | **1** | **3** | **III** |
| **15.** | **Обработка на песна:„Еко песна “** | **1** | **1** | **III ,IV** |
| **16.** | **Обработка на оро – Тешкото оро** | **1** | **2** | **IV** |
| **17.** | **Обработка на песна:„Збогум школо“** | **1** | **3** | **V** |
| **18.** | **Пеење на песна:„Збогум школо“** | **1** |  | **VI** |

**Забелешка:** Мали отстапки од Планот за слободни активности би можеле да постојат, а може во текот на наставата да вметнеме и нови активности во зависност од интересот на учениците.

**Прилог бр. 14:**

**ПЛАН ЗА АКЦИИ ВО УЧИЛИШТЕТО**

**-учебна 2020/2021 година-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализирана програмска  активност - содржина | Време на реализација | Одговорни лица | Ученици | Потребни средства и материјали (ресурси) | Очекувани ефекти |
| Одржување и уредување на училишната зграда и двор  одржување и уредување на училница | IX, XII, III, IV месец  почеток на учебна година, новогодишен хепенинг, Велигденски хепенинг, Патронат | Одговорни наставници за Еколошката програма и Еко-секцијата;  Помошно – технички персонал,  Претставници од совет на родители (Борче Мустеников, Цветанка Митрева, Зорица Дафков) | Ученици од Ученичкиот парламент, членови на Еко секција и ликовна секција | Средства за десинфекција, материјали за уредување на училниците и ходниците (маркери, лепаци, хамери во боја, листови во боја, бои, цвеќиња и сл.) | Основни знаења за организирана работа и за чиста околина, естетско уреден двор и училиште |
| Одржување и уредување на непосредната околина: споменици, паркови | Преку годината | Ученици и наставници | Ученици од еко секцијата од сите одделенија | Средства, метли, крпи и сл. | Љубов и почит кон историски споменици и чиста околина |
| Организирање собирни акции:  - отпадоци и стара хартија и пластика  - собирање учебници и друг корисен материјал  - собирање на електронски отпад | Преку годината  Преку годината | Ученици од Еко секцијата и одговорните наставници, родители | Сите ученици во училиштето | Стар материјал за рециклирање и носење во отпад – хартија, стакло, пластика, електронски отпад | Свесноста за чиста животна средина, развивање на чувство за здрав начин на живот, креативност кај учениците |
| Садење и уредување на училишниот двор:  - уредување на дворот  - садење цвеќе и дрвја  - садење дрвја | IX, XII, III, V месец | Ученици и наставници од Еко – секцијата и Ученичкиот парламент | Ученици од секциите – ЕКО, ликовна, здравствена УП | Цвеќиња, дрвца, земја, метли, ракавици, кеси за отпад | Способност за раборење со алат и прибор, љубов кон годишните времиња екологија – чиста средина |
| Хуманитарни акции за ученици од социјално ранливи категории и со здравствени потешкотии | IX, XII, III, V месец | Ученици од подмладокот на Црвен Крст, Ученички парламент | Ученици од секциите, од ПКЦ и УП | Состаноци, план за реализирање на собирна акција | Љубов и позитивен однос кон работата и трудот, развивање хуманост и позитивен однос кон другарчињата |
| Реализација на приредби во училиштето, патронат, хепенинзи за позначајни датуми (Тиквешки гроздовер, Новогодишни забави и базари, Априлијада и Велигденски базари..) | Декември-јануари  Мај-јуни | Одговорни наставници на програмата за јавна и културна дејност, одделенски и класни раководители, родители | Сите ученици во училиштето | Состаноци, план на реализација на овие активности, облека, материјали за украсување и уредување | Креативност кај учениците, критичко размилсување, позитивен однос кон работата, промоција на училиштето |

**Прилог бр. 15:**

**Годишна програма за работа на УЧЕНИЧКИОТ ПАРЛАМЕНТ**

**ООУ,,Страшо Пинџур,,Кавадарци**

**учебната 2020/2021 год.**

**Одговорни наставници:Павлинка Костадинова,Ангел Атанасов**

Според Законот за основно образование член 68,став(3 и 4),организаирано оставарување на интересите на учениците во основното училиште,учениците се организираат во Заедница на паралелка и Ученички парламент.

Ученичката заедница на училиштето ги опфаќа учениците од 1 до 9 одделение.

Ученичкиот парламент го сочинуваат претседателите на заедниците на паралелките.

На работата на Ученичкиот парламент на училиштето помош и подршка даваат директорот, педагогот , психологот,стручни соработници,дефектолози како и сите наставници.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содржини** | **Цели/очекувани исходи** | **Месец** | **Носители на активноста** |
| **Конституирање** | Чувство на припадност, колективност | **IX** | Одговорен наставник-ученици |
| **И збор на раководство** | Објективност, колективност | **IX** | Одговорен наставник-ученици,  педагог-психолог |
| **Значење на училишен парламент и избор на раководни и други тела** | Стекнување на едукативни придобивки за развој на демократските принципи. | **IX** | Одговорен наставник-ученици,  педагог-психолог |
| **I.Работилница**  **1.1,,Комуникација(вербална,невербална)** | Организирање на работилница за вербалан и невербална комуникација,донесување на заклучоци. | **X** | Одговорен наставник-ученици,  педагог-психолог |
| **II.Работилница**  **2.1,,Лидерство,,**  **2.2.,,Лидерот во мене,,** | Карактеристики на лидерството,лидерот во мене,донесување на заклучок.  Препознавање на своите лидерски способности. | **XI** | Одговорен наставник-ученици,педагог-психолог, |
| **III.Работилници**  **3.1 ,,Тимска работа,,**  **3.2,,Еко-активности ,,** | Основни елементи на тимската работа ,подобрување на тимската работа,донесување заклучок.  Основни елементи на тимската работа ,подобрување на тимската работа,грижење за средината во која се наоѓаме (училиштето),донесување заклучок. | **XII** | Одговорни наставници,стручна служба,ученици  Одговорни наставници,одговорни наставници за ЕКО,ученици,ученици со ПОП и стручни соработници,дефектолог |
| **IV.Работилници**  **4.1,,Булинг,,**  **4.2,,Булинг театар,,** | Што претставува булингот,негови форми,каде да се обратиме за помош. | **I** | Одговорни наставници,стручна служба,ученици |
| **V.Работилници**  **5.1,,Дебата на дадена тема,,** | Што е дебата,форми на дебатирање,како да се организира дебата,заклучок. | **II** | Директор,одговорни наставници,стручна  служба,ученици наставни |
| **VI.Работилници**  **6.1,,Имам парво да ги знам моите права,, 6.2.,,Имам право,но имам и одговорност,,** | Моја одлука, твоја одлука, заклучок, рефлексија од работилницата. | **III** | Одговорни наставници,стручна  служба,ученици. |
| **VII.Работилници**  **7.1,,Конвенција за правата на децата,,**  **7.2,,Пронаоѓање во група,,** | Запознавање со Конвенцијата за правата на децата,вклучување на деца со ПОП.  Секој да се пронајде во одредена група. | **IV** | Одговорнинаставници,ученици,ученици од УЗ,стручна служба,стручен соработник,деца со ПОП.  Одговорнинаставници,ученици,ученици од УЗ,стручна служба. |
| **VIII.Работилница**  **8.1,,Моето образование,моја иднина,,**  **8.2,,Интеркултурно образование,,** | Свои ставови,размислувања, идеи за образованието и иднината, МИО-активност. | **V** | Директор,одговорни наставници,ученици  Одговорни наставници,стручна  служба,ученици. |
| **Извештај за работа на УП** | Донесување на свои ставови и закучоци за работа на УП. | **VI** | Одговорни наставници,стручна  служба,ученици. |

**Во зависност од потребите на училиштето Годишната програма на Ученичкиот парламент може да претрпи измени.**

**Во работлниците може да се вклучат и други наставници се со цел поефикасна работа на УП.**

**Одговорни наставници:** 1.Павлинка Костадинова**,** 2.Ангел Атанасов

**Годишна програма за работа на Детската организација во учебната 2020/2021 год.**

**Одговорни наставници: Роза Кујунџиева, Милена Соколова, Весна Хаџи-Мустафова, Маре Петрова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содржини** | **Цели** | **Месец** | **Носител на активност** |
| Свечен прием на првачиња | Прием на првачињата во училиштето | **IX** | ДО |
| Одделенските наставници со поддршка од наставници по историја |
| 8ми Септември – Ден на независноста | Развивање на патриотски чувства кај учениците кон татковината |
| Детска Организација  -Формирање | Запознавање на учениците со целите на Детската Организација | Претставници од одделенијата |
| Одговорни наставници |
| Свечен прием на првачиња во Детската Организација | Добредојде на најмалите членови во Детската Организација |
| 11Октомври – Ден на македонското народно востание | Градење почит и благодарност кон нашите предци кои ни подарија држава | **X** | Детската Организација и членовите на секцијата по историја |
| 23 Октомври – Ден на македонската револуционерна борба | Запознавањето со жртвувањето на македонските револуционери и нивната национална мисла | Детската Организација и членовите на секцијата по историја |
| Децата во сообраќајот | Учиме како треба да се однесуваме во сообраќајот | **XI** | Наставникот по Т.О и службено лице од МВР |
| Прием во подмладокот на Црвениот Крст | Да ја осознаеме улогата на Црвениот Крст во светот | Ученици од прво одделение |
| Украсување на училиштето со уметнички цртежи и хамери од училишните секции | Развивање на креативноста и уметничкиот порив , да го направиме ентериерот на училиштето потопол | **XII** | Членови на Детската Организација и претставници на училишните секции |
| Приредба за Детската недела | Поттикнување на личниот , емоционалниот и социјалниот развој на децата | Ученици , класни раководители , училишен психолог |
| Ученици |
| Предновогодишна забава | Рекреација и забава |
| Анализа на успехот и поведението | Подобрување на успехот | **II** | Членови на Детската Организација , литературна и ликовна секција |
| Литературно читање  Натпревар во ликовно творење | Стимулација и поттик кон литературното и ликовното творештво |
| Патронен празник | Искажување почит кон ликот и делото на Страшо Пинџур | **III** | Членови на Детската Организација |
| 8ми Март – Ден на жената одбележување | Да се спознае еднаквоста на жената и мажот и изразување почит кон жената-мајка-сестра-баба | Детска Организација и НВО кое се занимава со правата на жената |
| Ден на Екологијата | Заштита на природата за подобро здравје | Раководство и членови на Детската Организација |
| Одбележување на денот на пролетта  Изложби на детска поезија и проза | Чување и збогатување на зеленилото во училишниот двор и хигиена на истото |
| Априлијада – Ден на шегата ( маскембал ) | Развивање на чувството на хумор | **IV** | Раководство и членови на Детската Организација  Ученици од VI , VII, VIII и IX одделение , наставници по биологија и медицински лица  Ученици од I до VIII одделение |
| Уредување на училишниот двор – работни акции | Учество во работни акции |
| Одбележување на денот на здравјето и крводарителството | Организирање на крводарителна акција во училиштето и предавање од медицински лица за алкохолизмот |
| Светски ден против пушењето | Да се увидат ризиците по здравјето по овој опасен порок | **V** | Ученици од VI , VII, VIII и IX одделение , наставници по биологија и медицински лица |
| Самоевалуација | Споредба на постигнатите со поставените цели |
| Детска Организација |

**Прилог бр. 16** :

**ПРОГРАМА ЗА УЧЕНИЧКИЕКСКУРЗИИ, ИЗЛЕТИ И ДРУГИ ВИДОВИ СЛОБОДНИАКТИВНОСТИ**

**НА УЧЕНИЦИТЕ**

**ОД ООУ “СТРАШО ПИНЏУР“КАВАДАРЦИ И ПОДРАЧНИТЕ УЧИЛИШТА ОД с.ДРЕНОВО, с.ВОЗАРЦИ и с.МАРЕНА**

**во учебната 2020/2021 година**

Врз основа на Годишната програма за работа на училиштето и член 42 став 1 и 2 од Законот за основно образование (,,Службен весник на Република Северна Македонија,,бр.161од 5.8.2019 и врз основа на член 42 став 2од Законот за основно образование (,,Службен весник на РСМ,,бр.161/19 каде е донесен Правилникот за начинот на изведување на ученичките екскурзии и другите слободни активности на учениците од основните училишта, на предлог на Директорот, на седница на Училишниот oдбор, одржана на ден 24.08.2020 година, донесена е одлука за формирање на посебен стручен тим за подготовка на Програмата за ученичките екскурзии,излети и другите слободни активности на учениците за учебната 2020/2021 година.Овој стручен тим изготви

**Програма**

**За изведување на ученички екскурзии и други слободни активности на учениците од ООУ„Страшо Пинџур“ Кавадарци, за учебната 2020/2021г.**

**1. Воспитно образовна ЦЕЛ на ученичките екскурзии:**

Училишните екскурзии и другите слободни активности на учениците имаат за цел совладување, проширување на знаењата, примена на вештини и ставови преку непосредно запознавање на појавите,културно–историските знаменитости, индустриските и земјоделските капацитети во согласност со воспитно-образовната работа на училиштето.

**2.ЗАДАЧИТЕ на училишните екскурзии се остваруваат преку:**

**-**развивање интерес за природата и градење еколошки навики;

-запознавање со културата и начинот на живеење на луѓето во одделни краеви;

-рекреација и создавање навики за здраво живеење;

-развивање позитивен однос кон:националните, културните и естетските вредности;

-социјализација,колективна заштита и стекнување на искуство за осамостојување и грижа за себе;

**На ниво на училиште се планирани излети и ученички екскурзии :**

**Еднодневен излет наменет за учениците од прво до петто одделение**

1. **Воспитно-образовни цели:** совладување, проширување на знаењата, примена на вештини и ставови преку непосредно запознавање на појавите,културно – историските знаменитости во согласност со воспитно-образовната работа на училиштето

**2. Задачи: -**развивање интерес за природата и градење еколошки навики;

-запознавање со културата и начинот на живеење на луѓето во одделни краеви;

-рекреација и создавање навики за здраво живеење;

- социјализација,колективна заштита и стекнување на искуство за осамостојување и грижа за себе;

**3.Содржини и активности**:

-посета на градскиот парк и Спомен костурницата на град Кавадарци

- рекреација и создавање навики за здраво живеење

- развивање интерес за природата и градење еколошки навики

- реализација на излетот со над 70 % од вкупниот број на учениците

**4.Раководител на излетот**: Стефка Саздовска

**Ученици:** од I-V одделение од ОOУ ,,Страшо Пинџур,, Кавадарци, и учениците oд ПОУ с.Возарци,ПОУ с.Дреново и ППс. Марена.

**Одделенски наставници** на прво одделение: Елена Соколова, Стефка Саздовска, Роска Богева,Билјана Кичевска Јошева,Весна Хаџи-Мустафова

**Oдделенски наставници на второ одделение**: Славица Шемова, Милка Маневска,Драган Василев,Никита К.Тренкова, Методија Богев

**Одделенски наставници на трето одделение**: Софија Јосифова, Силвана Лазова, Ангел Петков, Анита Мојсова, Тодор Кимов

**Одделенски наставници на четврто одделение:** Билјана Јованчева, Роза Кујунџиева, Митра Пашовска, Никола Ристов, Маре Петрова

**Одделенски наставници на петто одделение**: Елена П. Атанасова, Соња Спанџова, Милена Соколова, Весна Петровска, Душанка Т. Андоновска

**5.Времетраење на излетот** : 1 (еден ден) ноември 2020 година

**6.Локации за посета и правци на патување**: Градскиот парк и Спомен костурницата на град Кавадарци за учениците од централното училиште, додека пак учениците од подрачните училишта одат на излет во блиската околина.

**7.Техничка организација:** Стручен тим

**ПРОГРАМА ЗА ИЗВЕДУВАЊЕ НА ЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА**

**на релација Кавадарци– Дојран– Кавадарци**

**Дата (мај – јуни 2021)**

**НАМЕНЕТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ ОД III одд**

**Од централното и подрачните училишта**

(с.Возарци, с.Марена и с.Дреново)

1. **Воспитно-образовни цели :**

* Проширување на знаењата преку непосредно запознавање на природната и општествената средина, културно историски знаменитости, во согласност со воспитно-образовната работа на училиштето.

1. **ЗАДАЧИ:**
2. Развивање интерес за живиот свет во природата и градење еколошки навики;
3. Истражување на односите во општествениот живот;
4. Развивање позитивен однос кон културните и естетските вредности;
5. Запознавање со занаети и професии
6. Рекреација и создавање навики за здраво живеење
7. Запознавање со воден вид на сообраќајни средства

**3.Содржини и активности:**

* Набљудување на убавините на Дојранското езеро
* Набљудување на рибарските куќи од трска
* Посета и разгледување на градот Дојран (посета на занаетчии и плажи)

Раководител, наставници, ученици III -те одделенија од централното училиште и подрачните училишта од с.Возарци, с.Марена и с.Дреново со над 70 % од вкупниот број на учениците

**4. Раководител на екскурзијата**:Софија Јосифова

**Одделенски наставници на трето одделение**:

(центарлно училиште)Софија Јосифова и Силвана Лазова

(ПОУс.Марена) Ангел Петков

(ПОУс.Возарци) Анита Мојсова

(ПОУс.Дреново)Тодор Кимов

**5. времетраење :** 1 (еден ден) мај 2021

**6. локации за посета и правци на патување:**Кавадарци-Дорјан-Кавадарци

**7.техничка организација:** стручен тим кој ќе се погрижи за организација во согласност со правилникот за изведување на ученички екскурзии

**8. Начин на финансирање:** од родителите/старателите на учениците

**Дводневна екскурзија наменета за учениците од VI шесто одделение**

1. **Воспитно-образовни цели:** совладување, проширување на знаењата, примена на вештини и ставови преку непосредно запознавање на појавите,културно – историските знаменитости во согласност со воспитно-образовната работа на училиштето

**2**.**Задачи:**

**-**развивање интерес за природата и градење еколошки навики;

-запознавање со културата и начинот на живеење на луѓето во одделни краеви;

-рекреација и создавање навики за здраво живеење;

-социјализација,колективна заштита и стекнување на искуство за

осамостојување и грижа за себе;

**3.Содржини и активности**:

Посета и разгледување на градот Струмица-Колешински или Смоларски водопади и Дојранско езеро и локалитетот Вардарски рид .

При посета на сите овие локалитети,учениците со предавања од страна на

стручни лица и наставниците,ќе се запознаат со природните,историски,географски и културни одлики во овој регион,што ќе придонесе за збогатување на знаењата на учениците преку негување на традицијата,запознавање на природните богатства на нашата татковина и нивно културно издигнување во општественио систем на живеење.

1. **Раководител на екскурзијата:Милан Николов**

**- Наставници**: Милан Николов,Дијана Пачешкоска Ѓорѓиева,Ана Јосифова

Спировска

**Ученици** од VIа ,VIб одделение од ОOУ ,,Страшо Пинџур,, Кавадарци и учениците од VI oдд. oд ПОУс.Возарци и ПОУс.Дреново(Реализација на дводневната екскурзија со над 70%од вкупниот број на ученици)

**5. Времетраење на екскурзијата** : 2 (два дена со едно ноќевање во Дојран,1 полн пансион), мај 2021 година

**6.Локации за посета** и  **правци на патување**:, Кавадарци-Струмица со посета на колешинските или Смоларските водопади- Валандово- Дојран со посета на локалитетот Вардарски рид

**7.Техничка организација:**стручен тим кој ќе се погрижи за организација во согласност со правилникот за изведување на ученички екскурзии

**8.Начин на финанирање:од родителите на учениците**

**Еднодневен излет наменет за учениците од VI до IX одделение**

1. **Воспитно-образовни цели**: совладување, проширување на знаењата, примена на вештини и ставови преку непосредно запознавање на појавите,културно – историските знаменитости во согласност со воспитно-образовната работа на училиштето

**2.Задачи:**

-развивање интерес за природата и градење еколошки навики;

-запознавање со културата и начинот на живеење на луѓето во одделни краеви;

-рекреација и создавање навики за здраво живеење;

-социјализација,колективна заштита и стекнување на искуство за осамостојување и грижа за себе;

1. **Содржини и активности**:

**-Посета на спомен костурницата и градскиот парк во Кавадарци“;**

-Разгледување на растителниот и животинскиот свет во градскиот парк

- Игра во природа, рекреација и создавање навики за здраво живеење

- Развивање интерес за природата и градење еколошки навики

**Цртање на тема: ,, Пејзажи од убавините на Градскиот парк,,**

1. **Раководител на излетот:** Павлинка Костадинова

**4. Наставници:**

* Oдделенски раководители на **VI(шесто) одделение:**

Милан Николов,Дијана Пачешкоска Ѓорѓиева,Ана Јосифова Спировска,и !

* Одделенски раководители на **VII (седмо) одделение:**

Даниела Кочова,Милан Колев,Ристе Стојанов,Драган Илов

* Одделенски раководители на **VIII(осмо) одделение:**

Павлинка Костадинова, Ангел Атанасов,Илинка Поп-Ицова, Кире Крстевски

* Одделенски раководители на **IX(девето) одделение:**

Мимоза Крстевска, Велика Ташева, Сашко Илов, Ќире Василев

**Ученици од VI до IX одделение** од

ОOУ,,Страшо Пинџур,, Кавадарци и учениците oд ПОУ с.Возарци и ПОУс.Дреново.

**5.Времетраење на излетот** : 1 (еден ден), мај 2021 година

**6.Локации за посета и правци на патување:** Градски парк -Кавадарци

**7.Техничка организација:** Стручен тим

Реализација на излетот екскурзија со над 70%од вкупниот број на ученици.

**Тридневна екскурзија наменета за учениците од IX( девето) одделение**

1. **Воспитно-образовни цели**: совладување, проширување на знаењата, примена на вештини и ставови преку непосредно запознавање на појавите,културно – историските знаменитости во согласност со воспитно-образовната работа на училиштето

**2.Задачи:**

**-**развивање интерес за природата и градење еколошки навики;

-запознавање со културата и начинот на живеење на луѓето во одделни краеви;

-рекреација и создавање навики за здраво живеење;

-социјализација,колективна заштита и стекнување на искуство за осамостојување и грижа за себе;

**3.Содржини и активности**:

**Предлог агенда за изведување на екскурзија:**

**1 ден**

-Поаѓање од Кавадарци-Скопје-Гостивар

-Посета на изворот на реката Вардар-Вруток

-Национален парк „Маврово„

-Св.Јован Бигорски

-Косовраски бањи

-Вевчански извори-Струга

-Пристигнување во Охрид

-ноќевање во Охрид

**2ден**

-Посета на Плаошник , Самоиловата тврдина ,Стар град и Антички град

-ноќевање во Охрид

**3ден**

-Посета на Свети Наум

-Поаѓање од Охрид

-Битола-посета на Хераклеа

-Прилеп-Маркови кули

-Пристигнување во Кавадарци

При посета на сите овие локалитети,учениците со предавања од страна на стручни лица и наставниците,ќе се запознаат со природните,историски,географски и културни одлики во овој регион,што ќе придонесе за збогатување на знаењата на учениците преку негување на традицијата,запознавање на природните богатства на нашата татковина и нивно културно издигнување во општественио систем на живеење.

**Напомена:**(Бидејќи се работи за подолга релација,во зависност од динамиката на патувањети,агендата може да претрпи мали измени)

**4.Раководител на екскурзијата:Мимоза Крстевска**

**Наставници**: Мимоза Крстевска, Велика Ташева, Сашко Илов, Кире Василев

**Ученици:** сите ученици (вкупно 60 ),Ixодделение централно училиште(вкупно40ученици) од ОOУ,,Страшо Пинџур“ Кавадарци и сите ученици од подрачното училиште од с.Возарци (вкупно 6 ученици) и с.Дрено (вкупно 11 ученици).

**5.Времетраење на екскурзијата** : 3 дена (две ноќевање, 2 полни пансиони), мај 2021 година

**6.Локации за посета и правци на патување**: Плаошник,Самоилова тврдина,Стари град,

Кавадарци- Скопје –Гостивар-Струга- Охрид-Битола-Прилеп-Кавадарци

**7.Техничка организација:** стручен тим

**8.Начин на финансирање**: од родителите/старателите на учениците

Реализација на тридневната екскурзија со над 70%од вкупниот број на ученици)

**ПРОГРАМА**

**за организирање и реализација на настава во пророда во текот на учебната 2020/2021 год. со учениците од V (петто)одделение**

**Место на изведување: Мајски цвет -Струга**

**Време на изведување: Мај 2020год.**

Цели:

➢ Запознавање со стопанскииот развој на овој крај, соработка со останатите делови на татковината и нивна сообраќајна поврзаност

➢ проширување на знаењата за релјефот, климата, истечните води, растителниот и животинскиот свет и други карактеристики за овој дел од Македонија

➢ сознаваат за минатото, културата и традицијата на македонскиот народ и народностите

➢ проширување на знаењата

➢ набљудуваат, опишуваат споменици на култура и го објаснуваат нивното значење

➢ формираат позитивни ставови и навики за посета на спомениците на култура и стекнуваат правилен однос кон истите

➢ го знаат значењето на словенската писменост и првите словенски просветители

➢ развиваат патриотизам,хуманист, толеранција

➢ ја препознаваат зависноста и поврзаноста на туризмот со минатото, културата и традицијата

➢ подготвуваат изложби од собраниот материал

➢ знаат да употребуваат различни извори на знаења

➢ развиваат патриотски чуства

➢ развиваат толеранција кон другите култури и религии

➢ развиваат самостојност, трудољубивост, уредност, точност, одговорност, пријателство, толеранција, љубопитност, критичност

➢ развиваат правилен однос кон тимската работа

➢ развивање на почит кон познатите и заслужните личности, љубов и негување на нашата богата музичка традиција

**Тема : Република Северна Македонија со светот**

**ЦЕЛИ**:

**МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК**

➢ Да пронаоѓа римувани зборови во песна

➢ Да прави анализа на песна

➢ Усно да прераскажува настан слушнат од друго лице

➢ Да умее да се изрази писмено според даден план;

➢ Да се опишува детално доживеана појава (опис-На мостот на Црни Дрим), опис на просторот во кој се наоѓа и неговата околина забележување на деталите и опишување на виденото;

**МАТЕМАТИКА**

➢ Да црта табели на честота, пиктограми, столбести дијаграми

➢ Да одговара на прашања за собирање, селекција и организирање на релевантни податоци. Извлекување заклучоци

**ОПШТЕСТВО**

➢ Да ги запознае најважните културно историски знаменитости

➢ Да развива чувство на почит кон историското наследство и традициите во

РСМ;

➢ Да познава примери од македонската културна традиција, како и од традициите и културата на другите заедници во РСМ;

➢ Да сфати дека заедничките напори даваат успех

**ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

➢ Да забележува различни тонови на боја во природата;

➢ Да перципира простор и релации во просторот

➢ Да ги искажува самостојно и слободно своите сознанија, доживувања и впечатоци, мисли и фантазија со помош на ликовниот јазик и творештво;

➢ Да изработува плакат врз основа на набљудување;

➢ Да умее вербално да ја објасни ликовната творба

**МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ**

➢ Да го развива опсегот на гласот;

➢ Да развива навики за активно слушање на музика.

➢ Да пее песни со разновидна мелодиска линија,различни по карактер и содржина.

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ:**

➢ Да увежбува и совладува елементи од фудбалот, одбојка;

➢ Да ги развива физичките, функционалните и психомоторните способности

➢ Да ги знае и практикува правилата за игрите и рамноправно да учествува и соработува во тим-екипа

➢ Да развива култура на однесување во спортувањето (како учесник,

навивач, победник, поразен)

**АКТИВНОСТИ**

**ОПШТЕСТВО**

➢ Посета на историски споменици и археолошки пронаоѓалишта;

➢ **Самуилова тврдина**-разговор со кустос за настанокот на споменикот и неговото значење за македонската држава;

➢ **Црквата –Плаушник-првиот универзитет на Св.Климент Охридски**

➢ Проширување на знаењата за поимот „археологија“ и „археолог“ преку разговор со археолог

➢ **Музеј на град Охрид** - Набљудување на остатоци од стари градби, цркви,

манастири, фрески проширување на знаењата за фрескосликарство копаничарство-резбарска уметност-бигорски дрворез;

➢ Изработка на плакат - Културното наследство на Р.С. Македонија со слики и цртежи;

➢ Изработка на туристичка карта на Р.С. Македонија на посетените места;

**ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

➢ Набљудување на непосредната околина (Охридско Езеро);

➢ Забележување и опишување надворешен простор;

➢ Комбинирање на мали и големи форми кои се автентични за посетениот локалитет;

➢ Анализа на предмети од природата и воочување на бојата

**МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК**

➢ Набљудување (опис на Охридското Езеро.)

➢ Раскажување по дадени тематски зборови

➢ Вежби за самостојно прераскажување на настан слушнат од друго лице

(Легенди за Охрид);

➢ Самостојно творење (проза и поезија-слободно и по дадена тема).

**МАТЕМАТИКА:**

➢ Собирање податоци за вкупен број посетители во Вевчани(Вевчански карневал)

➢ Изработка на табела на честота и претставување на податоците на столбест дијаграм

**МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ:**

➢ Слушање песни за Охрид и Охридското езеро

➢ Пеење на песни со различни содржини.

➢ дискутира за впечатоците од музиката

➢ препознава и именува народните песни според содржината

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ**

➢ Слободно водење на топка во фудбалот - вежби

➢ Игри по избор на учениците (фудбал, одбојка, друштвени игри...)

➢ Натпревар меѓу одделенија во фудбал

**ОЦЕНУВАЊЕ И СЛЕДЕЊЕ Н А ПОСТИГАЊАТА Н А УЧЕНИЦИТЕ:**

Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираност за работа, ангажираност и посветеност во работата, практична работа, посети, помош на своето другарче во работата, тимска работа во парови,

индивидуален пристап на секое дете, усно и писмено изразување.Приоритетно се оценуваат умеењата на учениците во процесот на изведување на конкретна задача.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помошни средства за реализација на програмата** | |
| Дидактички помагала и извори | Други помошни средства |
| ➢ Дневен печат, списанија | ➢ Прибор за пишување |

|  |  |
| --- | --- |
| ➢ слики, апликации, ТВ емисии  ➢ Учебник по општество  ➢ Учебник по македонски јазик  ➢ Енциклопедии | ➢ Фломастери  ➢ Ножици  ➢ блок  ➢ ЦД плеер  ➢ Хамер и лепило  ➢ Фудбал и топка за одбојка  ➢ Листови за изработка на табели и дијаграми  ➢ Листови за размена на рецепти за здрави оброци |
| Внатрешни соработници | Надворешни соработници |
| ➢ Актив на одделенска настав  ➢ Психолог и педагог | ➢ Родител |

/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Локации за посета и правци на патување** | | |  |
| **Опис на активности по денови** | | | | | |
| ден | | Ученици | Ментор - наставник | | |
| 1. | | Ги разгледуваат попатните знаменитости:  ➢ Градот Прилеп- Могила  ➢ Пристигнување и сместување  ➢ Разгледување на градот Струга и разговор со археолог за настанувањето на градот  ➢ Прераскажување на настан слушнат од друг (археолог)  ➢ Запознавање со националностите кои живеат во Струга  ➢ Посета на Црни Дрим  ➢ Изработка на табели и дијаграми според истражувањето спроведено при посетата  ➢ Вечерна програма –Добро ни дојдовте,, (забава) | Советува, помага доколку нешто не е јасно, насочува, поттикнува кон истражувачка активност, самостојност, снаодливост | | |
| 2. | | ➢ Прошетка до Охрид  ➢ Кажување на легендата за името  ➢ Набљудување на околината и воочување на просторот и боите во него  ➢ Изработка на плакат за Охридското езеро и живиот свет во него  ➢ Натпревар во фудбал меѓу одделенија  ➢ вечерна приредба (маскенбал  избрираме најдобра маска | Менторот ги известува учениците за планираните посети, ги води и насочува. Разговара за локалитетите кои се посетуваат. Ја подготвува работата на групата, дава упатства и помага со насочување доколку има потреба. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.  4. | ➢ Се запознаваат со спомениците од  минатото:  ➢ Посета на споменикот  „Самуиловата тврдина “  ➢ Посета на музејот во градот Охрид  ➢ Слушање песни oд др. Националности  ➢ Игри со топка  ➢ Прошетка до Заливот на коските  ➢ Посета и одмор на Св.Наум  ➢ Пеење песни за градот Охрид  ➢ Слушање и пеење песни по избор на учениците  ➢ Изработка на туристичка карта на  посетените места  ➢ Подготовка и враќање во  Кавадарци | Менторот ги известува учениците за планираните посети, ги води и насочува. Разговара за животот на луѓето за време на Илинденското востание и го поттикнува патриотското чувство кај учениците. Дава насоки за работата на групата и помага во реализацијата.  Менторот ги известува учениците за планираните посети, ги води и насочува. Разговара за локалитетите кои се посетуваат. Ја подготвува работата на групата, дава упатства и помага со насочување доколку има потреба. |

**Учениците треба да изработат за време на наставата во природа:**

➢ Информативна книга (карактеристики на Охрид )

➢ Културно забавна програма

➢ Плакат за Охрид и Охридското Езеро

➢ Збирка од собрани рецепти за здрави оброци

➢ Табели на честота и дијаграми за посетеноста на Охрид

➢ Туристичка карта на посетените места

**Времетраење**

Наставата во природа ќе се реализира во Мај/јуни 2021 год. со времетраење од четири дена. Тргнување од 8 часот пред училишниот двор и враќање до 18 часот по четири дена пред училишниот двор.

**Очекува ни резултати:**

**Стекнување сознанија**

➢ дека постојат различни видови споменици на културата

➢ дека спомениците на културата и предметите од минатото може да се поделат според времето кога настанале

➢ дека спомениците и предметите од минатото се орджуваат на специфичен начин

➢ човековата негрижа ги уништува спомениците од минатото а уште повеќе природните убавини и богатства

➢ ја сфаќаат потребата за заштита на спомениците

➢ ја воочуваат поврзаноста на туризмот со спомениците на културата и

културата на живеењето

**Распоред на задачите во групата**

Задачите во групата се определуваат според интерест на учениците.Се определува точно кој ќе набљудува, кој ќе проучува.

Работата треба да тече според дадениот план.

Начинот на работа на групата го следи и насочува наставникот - ментор.

**ПРВИОТ ДЕН** учениците ќе посетат повеќе места (Прилеп, градот Струга,и реката Црни Дрим). За време на посетите податоците ќе ги прибираат во посебна тетратка и врз основа на податоците ќе подготвуваат извештај на крајот на денот.

**ВТОРИОТ ДЕН** учениците ќе се запознаат Вевчани вевчанскиот карневал

\* Раскажување ‘’Легенда за настанување Вевчани

\* Цртање на езерото

\* Изработка на плакат –Охридско езеро и живиот свет во него

\* Натпревар во фудбал

**ТРЕТИОТ ДЕН** учениците го посетуваат споменикот „Самуиловата тврдина “ и

„Плаошник“и,Охридското Езеро. Раскажување ‘’Легенда за настанување на

Охрид.

Учениците ќе се запознаат со градот Охрид и ,Охридското Езеро

Сознанијата ги запишуваат во својот дневник за набљудување.

Во одмаралиштето ги средуваат впечатоците и прават извештај од набљудувањето.

\* Говорна вежба ‘’Што дознав денес’’

\* Пеење на песни по избор на учениците

\* Изработка на туристичка карта на посетените места

**ЧЕТВРТИОТ ДЕН** учениците го посетуваа „Св Наум“ и „Заливот на коските“

\* Говорна вежба ‘’Што дознав денес’’

\* Пеење на песни по избор на учениците

\* Активности по желба на учениците

\* Учениците се подготвуваат за враќање во местото на

живеење.

**Очекувани резултати**

Теренската работа треба да овозможи подобро знаење и разбирање на околината во која живееме.

Учениците се ставени пред решавање на проблем и подетално набљудување. Социјализацијата на децата е поголема бидејќи децата работат тимски ги надополнуваат своите сознанија и заеднички ги решаваат проблемите.

Преку директно набљудување и истражување децата ќе дојдат до потрајни и побогати сознанија.

Техничка организација и начин на финансирање:

Се планира наставата во природа да се изведе во месец мај.Агенцијата која ќе биде задолжена за превоз ќе се избере на јавен тендер.Автобусите претходно треба да поминат задолжителен технички преглед.Откако ќе се утврди цената за превозот следи поделба на уплатници на родителите за уплата до агенцијата.

Носители на проектот се наставниците од петто(V) одделени од централното училиште и ПОУс.Марена,с.Возарци и с.Дреново

**Одделенски наставници**

Соња Спанџова V-a одделение

Елена Пендева Атанасова V-б одделение

Душанка Трајкова Андонова Vодд. ПОУ с.Дреново

Милена Соколова Vодд.ПОУ с. Марена

Весна Петреска Vодд.ПОУ с. Возарци

Реализација на наставата во природа со над 70%од вкупниот број на ученици

**ПРЕДЛОГ ПЛАН И ПРОГРАМА ЗА ИЗВЕДУВАЊЕ НА ЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА НАМЕНЕТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ ПРИ ПОСЕБНИТЕ ПАРАЛЕЛКИ ВО ООУ ,,СТРАШО ПИНЏУР,,КАВАДАРЦИ**

**на релација Кавадарци-Битола- Кавадарци**

**Реализација :** втора половина на месец мај 2021 година

**ВОСПИТНО ОБРАЗОВНИ ЦЕЛИ:** Проширување на знаењата преку непосредно запознавање со природните убавини на планината Пелистер,.

**ЗАДАЧИ**:

- Развивање на интерес за природата и градење еколошки навики;

* Развој на ориентација во простор и време;
* воочување на годишното време пролет и неговите карактеристики;
* развој на креативноста кај учениците преку ликовно творештво;
* рекреација и создавање на навики за здраво живеење.

**Содржини и активности:**

* посета на селото Нижеполе и на планината Пелистер;
* запознавање со природните убавини на регионот;
* посета на зоолошка градина во Битола
* Креативни работилници
* Спорт и рекреација.

**1.ден**

* Поаѓање од Кавадарци;
* Пристигнување на Пелистер во месноста Нижеполе
* Посета на селска куќа и селски двор
* Посета на регионот околу хотел Молика, дел од Националниот парк Пелистер
* Прошетка на широк сокак
* Враќање во Кавадарци

Раководител на екскурзијата: Зоран Велков

Средства за финансирање:собирање средства од донации,или од родителите на учениците

Реализација на еднодневната екскурзија со над 70%од вкупниот број на ученици

ЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА НАМЕНЕТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ ОД ПОСЕБНИТЕ ПАРАЛЕЛКИ

ПРИ ООУ,,СТРАШО ПИНЏУР” КАВАДАРЦИ

**1.ВОСПИТНО ОБРАЗОВНИ ЦЕЛИ:** Проширување на знаењата преку непосредно запознавање со планинското село Нижеполе и животот и работата на луѓето на село.

**2.ЗАДАЧИ**

-- Развивање на интерес за природата и градење еколошки навики;

* Развој на ориентација во простор и време;
* воочување на годишното време пролет и неговите карактеристики;
* развој на креативноста кај учениците преку ликовно творештво;
* рекреација и создавање на навики за здраво живеење.

**3.Содржини и активности:** При посета на сите овие локалитети,учениците со помош на наставниците и мештаните од село Крњево, ќе се запознаат со природните,географските,културните одлики на овој регион, што ќе придонесе за збогатување на знаењата на учениците и нивно културно издигнување во општествениот систем на живеење.

-посета на селото Крњево,рибникот во с.Крњево

-посета на селска куќа и селски двор

-набљудување на овошна и зеленчукова градина

-посета на црквата

4.Раководител на екскурзијата: Зоран Велков

5.Времетраење: 1ден

6.Локализација,посета и правци на патувањето

7.Техничка организација

8.Средства за финансирање: Собирање средства од донации,финансии од родител/старател.

Реализација на дводневната екскурзија со над 70%од вкупниот број на ученици)

**Напомена:(Бидејќи се работи за екскурзија и излет на ученици со посебни потреби,како и со посебни можности и способности,агендата може да претрпи мали измени.**

**Стручен тим**

**за подготовка на Програмата за изведување на ученички екскурзии,излети и друг вид слободни ученички активности за учебната 2020/2021 година при ООУ,,Страшо Пинџур,,-Кавадарци**

**Елеонора Коцева – раководител на тимот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Илинка Бакева-директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Бети Темова-педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Милан Николов-предметен наставник VI одд. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Соња Спанџова-одделенски наставник V одд .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Мимоза Крстевска-предметен наставник IX одд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор**

**12.08.2020, Кавадарци Илинка Бакева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_\_**

**Прилог бр. 17** : Табели со план и распоред на организација на училишните натпревари и програма за ученички натпревари

**Табела број 1. *Училишни натпревари***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Видови натпревари*** | ***Одделение*** | ***Месец*** |
| **Македонски јазик** | IX | III |
| **Англиски јазик** | VI-IX | III |
| **Математика** | III-IV-V | II |
| **Математика** | VI-IX | III |
| **Историја** | IX | III |
| **Географија** | IX | III |
| **Физика** | IX | III |
| **Биологија** | IX | IV |
| **Хемија** | IX | IV |
| **Техничко образование-сообраќај** | V-IX | III |
| **Физичко и здравствено образование** | VI-IX | X-IV |

**Табела број 2. *Општински и регионални натпревари***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Видови натпревари*** | ***Одделение*** | ***Месец*** |
| **Македонски јазик** | IX | IV |
| **Англиски јазик** | VI-IX | IV |
| **Математика** | VI-IX | IV |
| **Историја** | IX | IV-V |
| **Географија** | IX | IV-V |
| **Физика** | IX | IV |
| **Биологија** | IX | IV |
| **Хемија** | IX | IV |
| **Техничко образование-сообраќај** | V-IX | V |
| Физичко и здравствено образование | VI-IX | III-IV |

**Програма за ученички натпревари во ООУ „СТРАШО ПИНЏУР“ КАВАДАРЦИ**

1. ПЛАН

- Планирано реализирање на училишни натпревари по наставни предмети од IV до IX одд.

- Истакнување на планот на огласна табла според кој ќе се реализираат и спроведуваат училишните натпревари

- Планирани активности во додатната настава со која учениците ги продлабочуваат своите знаења и вештини и се стекнуваат со пошироки сознанија

- Навремено информирање за одржување на училишните натпревари непосредно пред нивно спроведување

- Спроведување на натпреварите

- Истакнување на резултатите

- Активности за подготовка на натпревари од повисок ранг

1. ПРОПОЗИЦИИ

- Ученикот во согласност со одговорните наставници се договара на кој натпревар од повисок ранг ќе земе учество

- Наставникот- ментор да му овозможи на ученикот дополнителни активности и материјали со кои ќе го збогати неговото знаење во соодветната дисциплина

1. НАЧИН НА ИНФОРМИРАЊЕ

- Навремено истакнат план на огласна табла според кој ќе се реализираат и спроведуваат училишните натпревари

- Два дена пред одржувањето на натпреварот да се прочита соопштение на учениците

- Навремено истакнување на резултатите (7 дена по одржаниот натпревар)

- Усна информација за резултатите пред сите учесници во натпреварот

- Ранг листа да се предаде на одговорниот наставник

- Да се состави записник од реализираниот училишен натпревар

1. СПРОВЕДУВАЊЕ НА УЧИЛИШЕН НАТПРЕВАР

- Да се изготви список кои ученици ќе учествуваат на натпреварот

- Да се избере комисија од соодветни предметни / одделенски наставници

- Комисијата да изготви тест за спроведување на училишниот натпревар

- Два дена пред одржувањето на натпреварот да се прочита соопштение на учениците

- Присуство на комисијата на самиот натпревар и одредените тестатори во просториите

1. АКТИВНОСТИ ЗА ПОДГОТОВКА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА НИВНО УЧЕСТВО НА ОПШТИНСКИ, РЕПУБЛИЧКИ ИЛИ ДРЖАВНИ НАТПРЕВАРИ

- Наставникот - ментор да му овозможи на ученикот дополнителни активности и материјали со кои ќе го збогати неговото знаење во соодветната дисциплина и редовно да биде на располагање за појаснување на одредени нејаснотиии на ученикот

- Секој наставник по соодветниот наставен предмет отвара папка во која се забележуваат подготвителните активности

- Навремено соопштување и договор околу учеството на другите натпревари од повисок ранг

1. ПРОТОКОЛ ЗА УЧЕНИЧКИ НАТПРЕВАРИ

- Место на одржување на ученички натпревари: Слободна училница

- На натпреварот се пријавуваат ученици по сопствен избор, исто така одделенските – предметните наставници може да извршат избор на ученици кои ќе учествуваат во натпревари

- На планот кој ќе се приложи да се вметнат време на реализација (датумите на одржување) на натпреварите да се внимава да нема совпаѓање на датуми во ист ден

- Два дена пред одржувањето на натпреварот да се прочита соопштение на учениците по кој предмет ќе се организира натпреварот, кое одделение, часот на одржување и местото на одржување

- Комисијата за натпревари ќе биде составена од одделенските и предметните наставници

- Учениците кои ќе освојат 1, 2, 3 место да бидат на соодветен начин наградени (задолжително пофалница), наградите да бидат унифицирани за сите ученици

- Одделенскиот наставник кој бил во комисијата, а кои се горенаведени треба да изготват: Список на учениците кои учествувале во натпревар (три списоци), едниот список да биде вметнат во папката за соопштенија, вториот да се истакне на огласна табла (истите да бидат рангирани според бројот на освоени поени и освоено место) и третиот список да се достави до педагошко-психолошката служба

- На одделенските часови учениците да бидат запознаени со протоколот и планот за училишните натпревари.

Изготвил: Педагошко-психолошка служба

**Прилог бр. 18** : Програма за унапредување на мултикултурализмот/интеркуртуларизмот и меѓуетничката интеграција

**АКЦИСКИ ПЛАН НА АКТИВНОСТИ ЗА МЕЃУЕТНИЧКА ИНТЕГРАЦИЈА ВО ОБРАЗОВАНИЕТО**

* **Учебна 2020/2021 година –**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. Бр** | **Активност** | **Реализатори/ соработници** | **Време на реализација** |
| 1. | Изработка на план за подготвителни активности од програмата за образование за животни вештини (секој наставник на одделенски час да одржи најмалку 5 работилници) | Наставници, СИТ | Септември |
| 2. | Презентација на Програмата за Меѓуетничка интеграција во образованието на Родителските средби – запознавање на родителите на учениците | Наставници | Септември/ Октомври |
|  | Учество на наставниците на стручни средби | Наставници | Во текот на годината |
| 4. | Следење на часови со МИО содржини | Членови СИТ - от | Во текот на годината |
| 5. | Консултативна работа со наставниците пред реализација на мултикултурна работилница, на теми од мултикултурата и меѓуетничката интеграција – истражувачки работилници | Членовите на СИТ- от | Октомври – Март |
| 6. | Помош/консултативна работа со наставниците и учениците при организација на меѓуетнички активности со пратнер училиште | Наставници, Членовите на СИТ - от | Април/ Мај |
| 7. | Реализација на самостојни и заеднички мултикултурни активности во училиштето и партнер училиштето | Одговорни лица од ООУ „Страшо Пинџур“ (наставници, СИТ, ученици) и од ООУ „Наим Фрашери – с. Неготино - партнер училиштето (наставници, СИТ, ученици) | Април- Јуни |
| 8. | Извештај за реализација на активностите за оваа учебна година | Членовите на СИТ- от | Јуни |

**АКЦИСКИ ПЛАН НА УЧИЛИШНИОТ ТИМ ЗА МЕЃУЕТНИЧКА ИНТЕГРАЦИЈА ВО ОБРАЗОВАНИЕТО**

* **Учебна 2020/ 2021 година –**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. Бр** | **Активност** | **Реализатори/ соработници** | **Време на реализација** |
| 1. | Помош/консултативна на наставниците за изработка на подготвителни активности од програмата за образование за животни вештини (секој наставник на одделенски час да одржи најмалку 5 работилници) | Членовите на СИТ-от | Септември |
| 2. | Советодавна/ консултитативна работа со наставници во врска со Формуларот за личен професионален развој на секој наставник поединелно, во однос на МИО | Членови СИТ – от | Декември |
| 3. | Консултативна работа со наставниците пред реализација на мултикултурна работилница, самостојна или во соработка со партнер училиштето | Членовите на СИТ- от | Октомври – Март |
| 4. | Помош/консултативна работа при реализацијата на зедничките активности со партнер училиште | Членовите на СИТ – от | Април/ Мај |
| 5. | Извештај од работата на училишниот тим и од реализираните активности во текот на оваа учебна година | Членовите на СИТ- от | Јуни |

**ЗАЕДНИЧКИ МИО АКТИВНИСТИ СО ООУ„НАИМ ФРАШЕРИ –с. НЕГОТИНО, ОПШТИНА ВРАШЧИШТЕ, ПО ДОБИЕН ГРАНТ ОД МОН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. Бр** | **Активност** | **Реализатори/ соработници** | **Време на реализација** |
| 1. | Работилница 1  Изработка и украсување на саксии за цвеќе | Ученици од IV и Vодд.  Од двете училишта по еднаков број | април - мај |
| 2. | Работилница бр 2  Светот тоа сме ние | Ученици од VI одд  Од двете училишта по еднаков број | април - мај |
| 3. | Работилница бр 3.  Мозаик | Ученици од VIIIодд  Од двете училишта по еднаков број | април - мај |

МИО координатор – Милка Маневска

**Прилог бр. 19** : Проекти што се реализираат во основното училиште

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД. БР.** | **ИМЕ НА ПРОЕКТОТ** | **ЦЕЛ/И** | **ОДГОВОРНИ ЛИЦА** | **УЧЕНИЦИ** | **ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА** |
| 1 | Социјална иклузија | Социјална инклузија на сите ученици преку разни училишни и вон-училишни активности | Директор Илинка Бакева,  Наставници: Наташа Карова, Павлинка Костадинова, Кире Крстев, Мимоза Крстева, Елеонора Коцева, Соња Спанџова, Анета Мелова, Христинка Косовска, Миланка Кузева | Повеќе ученици од централното училиште | септември 2020 – август 2023 |
| 2 | „Фер шанса за младите во спортот“ | Развивање на спортски дух кај младите, дружење и размена на искуства меѓу учениците и наставниците по ФЗО во РСМ | Милан Колев | Данка Стојкова  Александар Коцев (ученици во 9-то одделение) | септември 2020 – август 2021 |
| 3 | „Фудбал во училишта“ | Развивање на спортски, натпреварувачки и тимски дух кај младите во образованието | Ѓорѓи Велков и одделенски наставници од 3-5 одделение | Ученици од 3-5 одделение | септември 2020 – август 2021 |
| 4 | МИО проект со партнер училиштето – Градиме мостови | Развивање на мултитетнички и мултикултурен дух межу младите, развивање на критичко размислување, соработка, дружење и размена на искуства | Илинка Бакева и Бејтула Камбери – Директори на двете партнер училишта,  Наставници:  1.Мимоза Крстевска,  2.Павлинка Костадинова,  3.Кире Крстевски,  4.Анета Мелова, 5.Елеонора Коцева,  6.Славица Шемова,  7.Милка Маневска,  8.Софија Јосифова,  9.Елена П. Атанасова,  10.Дијана П. Ѓорѓиева,  11.Милена Соколова,  12.Верка Јованова,  13.Роза Атанасова,  14.Љубица Липтова  (во ист број наставници од партнеручилиштето); | како и по 20 ученици од двете партнер училишта; | март 2021 – март 2022 |
| 5 | Асистивна технологија за ученици со посебни образовни потреби | Да се зголеми квалитетот на образованието на учениците со посебни образовни потреби и потешкотии во учењето, подигнување на капацитетите на училиштата за поквалитетен пристап во образованието на учениците со посебни потреби и потешкотии во учењето, а тоа ќе се постигне преку обезбедување на асистивна технологија во училиштето | Илинка Бакева – дирекотр;  Дефектолози, наставници кои работат со учениците со посебни образовни потреби и ИТ поддршката во училиштето | Ученици со посебни образовни потреби (во ПОП и во инклузија) | Септември 2020- август 2021 |
| 6 | Неурофидбек метода-набавка на апарат и негова имплементација во работење со ученици | Главна цел на овој проект е обука на 1 дефектолог за примена на оваа метода.  Посебни цели на проектот се набавка на апарат за Неурофидбек метода.Со примена на оваа метода се постигнува повисок степен на развој на психофизичките способности и други состојби кај учениците со што ќе се овозможи поефективно образование на истите | Илинка Бакева-директор, дефектолог – Наташа Карова | Ученици со посебни образовни потреби (во ПОП и во инклузија) | Септември 2020- август 2021 |
| 7 | Монтесори метод за подобрување на психофизичките способности кај учениците | Главна цел на овој проект е обука на кадар односно 6 дефектолози за примена на оваа метода.  Посебни цели на проектот се набавка на дидактички монтесори материјали како метода на психофизиологијата. Со примена на оваа метода се постигнува повисок степен на развој на психофизичките способности и состојби кај учениците со што ќе се овозможи поефективно образование на истите | Илинка Бакева-директор, дефектолози – Наташа Карова, Стефанија Петрова, Гордана Ѓорѓиева, Олијана Крстева, Стефанија Петрова и Драгица А. Фоулаки | Ученици со посебни образовни потреби (во ПОП и во инклузија) | Септември 2020- август 2021 |
| 8 | РАЗВИВАЊЕ НА ВЕШТИНИ ЗА Критичко Размислување и Решавање на Проблеми и микробит (ПРОГРАМА ЗА УЧИЛИШТА НА 21 ВЕК НА БРИТАНСКИ СОВЕТ) – Соодветна исхрана | Поттикнување на учениците за правилна исхрана, минимизирање на употребата од брза храна, развој на еколошка свест и развивање способност за тимска работа и претприемнички вештини и работа со микробит т.е. кодирање | Мимоза Крстевска, Кире Крстевски, Павлинка Костадинова, Илинка Попицова, Елеонора Коцева, Дијана Пачешкова | Членови на микрокодери клубот од централното и подрачните училишта и членови на Еко секција во училиштето | сепрември 2020 – јуни 2021 |
| 9 | Проект за спортски игри со учениците со посебни образовни потреби со поддршка на Федерацијата на училишни спортови | -Главна цел на спортските активности е организирање на спортски игри за учениците со посебни образовни потреби со повеќе училишта на ниво на држава, со посебни цели, за масовност, нивно активирање и квалитет во делот на физичко и здравствено образование | Милан Колев  Зоран Велков  Ѓорѓи Велков  Сашко Илов | Ученици со посебни образовни потреби во училиштето | Септември 2020 – јуни 2023 |

ПРИЛОГ 1**.**

**ФОРМУЛАР ЗА ЧЛЕНОВИ НА ЕКО-ОДБОР**

**Учебна 2020/2021 година**

* **Податоци за градинката/училиштето**

|  |  |
| --- | --- |
| **Градинка/училиште** | **ООУ ,, Страшо Пинџур ,,** |
| **Општина** | **Кавадарци** |
| **Адреса** | **ул: ,, Димката Ангелов Габерот “ бр. 3** |
| **Директор** | **Илинка Бакева** |
| **Телефон** | **043 / 410 – 958** |
| **Фах** | **043 / 410 – 958** |
| **Е-пошта** | [strasop@hotmail.com](mailto:strasop@hotmail.com) |

* **Податоци за формираниот Еко-одбор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Име и презиме** | **Телефон** | **Е-пошта** |
| Координатор на Програмата | Стефка Саздовска | 072 / 250- 852 | **stefka\_sazdovska@yahoo.com** |
| Претседател на Еко-одбор | Анастасија Танева | 075/ 215 – 947 | **anastasija\_jvnvsk@yahoo.com** |

* **Членови на Еко-одбор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. Бр.** | **Име и презиме** | **Позиција** | **Институција** |
| 1. | Илинка Бакева | Директор | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 2. | Стефка Саздовска | одделенски наставник | ООУ ,,Страшо Пинџур“ |
| 3. | Елеонора Коцева | наставник по биологија | ООУ ,,Страшо Пинџур“ |
| 4. | Силвана Лазова | одделенски наставник | ООУ ,,Страшо Пинџур“ |
| 5. | Тодорка Каровска | одделенски наставник | ООУ ,,Страшо Пинџур“ |
| 6. | Билјана К. Јошева | одделенски наставник | ПП при ООУ „Страшо Пинџур“ – с. Дреново |
| 7. | Маре Петрова | одделенски наставник | ПОУ „Страшо Пинџур“ – с. Дреново |
| 8. | Анита Мојсова | одделенски наставник | ПОУ „Страшо Пинџур“ – с. Возарци |
| 9. | Илинка Поп-Ицова | Наставник по англиски јазик | ПОУ „Страшо Пинџур“ – с. Возарци |
| 10. | Милан Колев | наставник по физичко и здравствено образование | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 11. | Милан Николов | наставник по техничко образование | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 12. | Роза Атанасова | наставник по ликовно образование | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 13. | Павлинка Костадинова | наставник по македонски јазик | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 14. | Даниела Кочова | наставник по математика | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 15. | Бети Темова | Педагог | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 16. | Павлинка Костадинова | наставник по македонски јазик | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 17. | Дијана П. Ѓорѓиева | Наставник по македонски јазик | ПОУ „Страшо Пинџур“ – с. Возарци |
| 18. | Наташа Карова | Дефектолог | ООУ „Страшо Пинџур“ - ПОП |
| 19. | Билјана Јованчева | одделенски наставник | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 20. | Роза Кујунџиева | одделенски наставник | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 21. | Елена П. Атанасова | одделенски наставник | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 22. | Милка Маневска | одделенски наставник | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 23. | Анастасија Танева | Психолог | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 24. | Бети Јанкова | Хигиеничар | ООУ „Страшо Пинџур“ |
| 25. | Тодор Кичевски | Хаусмајстор | ООУ „Страшо Пинџур“ |

* **Статистички податоци**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **членови на еко-одбор** | **Машки** | **женски** | **Вкупно** |
| ученици/деца | **30** | **30** | **60** |
| наставници/воспитувачи | **4** | **15** | **19** |
| Вработени | **1** | **2** | **3** |
| претставници од општина | **/** | **/** | **/** |
| претставници од родители | **5** | **5** | **10** |
| претставници од НВО | **2** | **/** | **2** |
| претставници од медиуми | **/** | **1** | **1** |
| претставници од бизнис сектор | **/** | **/** | **/** |
| Останати | **/** | **/** | **/** |
| **ВКУПНО** | **42** | **53** | **95** |

* **Изјава**

***Јас, Илинка Бакева, директор на \_\_\_\_\_\_ООУ „Страшо Пинџур“ - Кавадарци\_\_\_\_\_\_\_\_\_со целосна морална и деловна одговорност изјавувам дека сите дадени податоци во овој формулар се точни и одобрени од страна на советот на градинката/училиштето. За сите промени во горенавдените податоци навремено ќе ја известиме канцеларијата на Програмата „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“ при Министерството за образование и наука*.**

**Директор Датум/општина**

**Илинка Бакева м-р.г-дин Митко Јанчев**

ПРИЛОГ 2.

**АНАЛИЗА НА СОСТОЈБАТА НА ЖИВОТНАТА СРЕДИНА**

**Учесници во анализата на состојбата на животната средина:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бр. | Име и презиме | Институција/функција | Машки | Женски |
| 1. | Стефка Саздовска | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 2. | Елеонора Коцева | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 3. | Силвана Лазова | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 4. | Тодорка Каровска | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 5. | Милена Соколова | ПП с. Марена | \* |  |
| 6. | Маре Петрова | ПОУ с.Дреново |  | \* |
| 7. | Анита Мојсова | ПОУ с. Возарци |  | \* |
| 8. | Милан Колев | ООУ „Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 9. | Милан Николов | ООУ „Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 10. | Роза Атанасова | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 11. | Павлинка Костацдинова | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 12. | Дијана Пачешкоска Ѓорѓиева | ПОУ с. Возарци |  | \* |
| 13. | Кире Крстев | ПОУ с.Дреново | \* |  |
| 14. | Билјана Кичева Јошева | ПОУ с. Дреново |  | \* |
| 15. | Наташа Карова | ООУ „Страшо Пинџур“ - ПОП |  | \* |
| 16. | Билјана Јованчева | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 17. | Роза Кујунџиева | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 18. | Елена П. Атанасова | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 19. | Милка Маневска | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 20. | Анастасија Танева | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 21. | Бети Јанкова | ООУ „Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 22. | Тодор Кичевски | ООУ „Страшо Пинџур“ | \* |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ВКУПНО** | | | **5** | **17** |

**Тек на анализата:**

Тимот на еко-одборот се состанува на почетокот на секоја учебна година и се договара за реализација на содржините од еколошката програма. Воедно се прави и анализа за состојбата на животната средина, по секоја од деветте еко стандарди и се изготвуваат прашања за секоја тема одделно, во зависност од потребите на училиштето.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМИ ЗА АНАЛИЗА** | **Прашања за утврдување на состојбата** | **Одговори** |
| **Вода** | 1. Дали има фонтана во училишниот двор?  2. Кој води сметка за потрошеното количество на вода во училиштето? | 1. Не  2. Економот, заедно со одговорните наставници за таа тема |
| **Енергија** | 1.Има ли осветлување во дворот?  2.Осветлени ли се сите простории во училиштето?  3. Кој води сметка за поторошена енергија во училиштето? | 1. Да  2. Да  3. Економот, заедно со одговорните наставници за таа тема |
| **Двор** | 1. Дали дворот е ограден?  2. Дали во дворот има дрвја?  3. Дали во дворот има жива ограда, грмушки, зеленило и цвеќе?  4. дали во дворот има клупи за седење и одмарање? | 1. Да  2. Да  3. Да, но потребно е да се дообнови зеленилото и цвеќињата  4. Да |
| **Внатрешна средина** | 1. Дали ходниците се украсени со декоративни предмети (слики, саксии исл.)?  2. Дали се одржува редовно хигиена во сите простории во училиштето? | 1. Да  2. Да |
| **Биодиверзитет** | / | / |
| **Транспорт** | / | / |
| **Отпад** | 1. Дали отпадот се сортира?  2. Дали во дворот има поставено и означено корпи за органско ѓубре, за хартија и за пластика?  3. Дали во дворот има корпи за отпадоци?  4. Дали во ходникот на училиштето и во секоја училница има корпи за отпадоци? | 1. Да  2. Да  3. Да  4. Да |
| **Здравје** | 1. Дали редовно се чистат сите простории во училиштето?  2. Дали редовно се чисти кујната?  3. Дали редовно се врши дезинфекција и дезинсекција во училиштето? | 1. Да  2. Да  3. Да |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМИ ЗА АНАЛИЗА** | **ЗАКЛУЧОЦИ** |
| Вода | Обезбедени се чешми во училиштето кои се исправни, старите се заменети со нови, а во училишниот двор нема фонтана и потребно е да се води сметка за потрошеното количество вода во секој месец |
| Енергија | Осветлено е целото училиште и училишниот двор, слијалиците се заменети со штедливи, со помала волтажа; потребно е дополнително следење на потрошената струја во текот на годината за секој месец |
| Двор | Од направената анализа е утврдено дека училишниот двор е уредно среден, а ќе се продолжи со активности за негово досредување (проект: Безбеден и уреден училишен двор) |
| Внатрешна средина | Училиштето е уредно, украсено со разни изработки и украсни предмети, а учениците и оваа година ќе продолжат со негово украсување |
| Биодиверзитет | При анализата на состојбата со различни видови на растенија во школскиот двор, се утврди дека имаме засадено разни виодви на зимзелени и листопадни дрвја, воедно цвеќиња и грмушки и истите се правилно распоредени во училишниот двор според еко стандардите. Во иднина ќе се продолжи со позеленување на дворната површина, зголемување на бројот на цвеќињата и нивно одржување заедно со учениците од еколошката секција, одговорните наставници и нашите соработници. |
| Транспорт | Подигање на свеста на учениците и вработените за доаѓање на училиште со велосипеди и преку презентации, запознавање на штетната улога на користењето на моторни возила по животната средина и велосипедски активности со учениците |
| Отпад | Во училиштето има доволен број на корпи за отпадоци и внатре во објектот и во училишниот двор, како и контенјери за пластика и хартија. Дополнително да се стават пораки за фрлање на отпадоците во корпите кои ќе стојат во текот на цела година. |
| Здравје | Одржувањето на хигиената на ниво на цело училиште е солидна и ќе продолжи да се врши почеста контрола, а водедно ќе се одржуваат работилници и предавања од стручни лица, наши соработници за одржувањето на хигиената кај учениците (лична и при престојот во училиштето), како и работилници за здрава исхрана. |
| Одржлив развој | Јасно поставени дефиниции за одржлив развој со цел рационално користење на природните ресурси и зголемување на одговорноста кон животната средина. Определени се конкретни активности за спроведување на Еко поректот и реализирање на сите еко стандарди |

ПРИЛОГ 3.

**ПЛАН НА АКТИВНОСТИ**

**учебна година 2020/2021**

**Учесници во изработка на планот на активности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бр. | Име и презиме | Институција/функција | Машки | Женски |
| 1. | Стефка Саздовска | ООУ „ Страшо Пинџур“ – одделенски наставник, координатор на проектот |  | \* |
| 2. | Елеонора Коцева | ООУ „ Страшо Пинџур“ – настацник по биологија |  | \* |
| 3. | Даниела Кочова | ООУ „ Страшо Пинџур“ – наставник по математика |  | \* |
| 4. | Павлинка Костадинова | ООУ „ Страшо Пинџур“ – наставник по македонски јазик |  | \* |
| 5. | Силвана Лазова | ООУ „ Страшо Пинџур“ – одделенски наставник |  | \* |
| 6. | Елена Пендева Атанасова | ООУ „ Страшо Пинџур“ – одделенски наставник |  | \* |
| 7. | Анастасија Танева | ООУ „ Страшо Пинџур“ - психолог |  | \* |
| 8. | Атанас Димков | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 9. | Влатко Гурев | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 10. | Никола Ристов | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 11. | Део Стаменов | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 12. | Цветанка Ристова | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 13. | Лија Наумчева | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 14. | Лана Пендева | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 15. | Кристијан Митрев | Учениик во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 16 | Александар Коцев | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 17 | Илија Камчев | Ученик во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 18 | Татјана Сотирова | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 19 | Виолета Димитриева | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 20 | Леонора Трајкова | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 21 | Антонија Димова | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 22 | Тијана Конева | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 23 | Петар Тасовски | Ученик во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 24 | Ивона Спанџова | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 25 | Марија Камчева | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 26 | Тамара Атанасова | Учениичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 27 | Благица Димкова | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 28 | Наталија Ѓорѓиева | Ученичка во 5 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 29 | Александар Стојков | Ученичка во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 30 | Данка Стојкова | Ученичка во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 31 | Викторија Несторова | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  |  |
| 32 | Ивана Атанасова | Ученичка во 7 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 33 | Никола Ристов | Ученик во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* | \* |
| 34 | Благој Касапинов | Ученик во 7 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* | \* |
| 35 | Ѓорѓи Настов | Ученик во 7 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* | \* |
| **ВКУПНО** | | | **11** | **26** |

**ЕКО-СТАНДАРД 1. Заштеда на енергија**

**Полиса: Рационално користење на електричната и топлинската енергија.**

**Цели: Намалување на потрошувачката на електрична енергија за 10% во споредба со претходната година.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Точки на акција** | | **Начин на реализација** | **Време на реализација** | **Одговорен** | **Потребни средства** |
| **1.** | **Менување на поголемиот број на сијалици со помала волтажа** | Вадење на старите и прегорени сијалици, монтирање на нови сијалици и чистење на капаците за добивање на поголема светлина и помала потрошувачка | 1-15 септември | Даниела Кочова, Тодор Кичевски | 960 денари |
| **2.** | **Работење во една смена** | По завршувањето на смената, се прави проверка од еко –патролата задолжена за оваа точка дали сите сијалици во сите простории во училиштето се изгаснати. Потоа беа изработени извештај од еко-патролата. | На секое тримесечие во учебната година | Намалени сметки за електирчна енергија | Хартија, тонер |
| **3.** | **Истакнување на пораки за штедење на енергија – 14. 02. – обележување на Светски ден за штедење на енергија** | Одговорното лице за овој стандард заедно со учениците, членови на еко- одборот изработуваат пораки за заштеда на енергијата и истите се истакнати по училниците во училиштето | 14. 02. 2021 | Зголемена свесност за значењето и штедењето на енергијата и намалени сметки за електирчна енергија | Хартија за печатење, маркери, хамери, листови во боја |
| **4.** | **Редовно чистење на прозорците за максимално искористување на сончевата енергија** | Учениците од еко одборот заедно со одговорниот на техничкиот персонал и одговорниот наставник за овој еко стандарт, по собраните стари весници, преминаа кон чистење на прозорците во училиниците и прозорците во училишниот хол | Од 29. 01. 2021  до 10. 06. 2021 | Елизабета Јанкова | Стари весници, средство за стакло |

**ЕКО-СТАНДАРД 2. Заштеда на вода**

**Полиса: Рационално користење на водата.**

**Цели: Намалување на потрошувачката на вода за 10% во споредба со претходната година.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Точки на акција** | | **Начин на реализација** | **Време на реализација** | **Одговорен** | **Потребни средства** |
| **1.** | **Собирање на дождовница** | Активноста се реализира во училишниот двор, каде под олуците се поставени пластицни буриња, кои се украсени од учениците, членови на еко-одборот, а со собраната вода се полеваат садниците во училишниот двор | На почетокот од учебната година | Павлинка Костадинова | Пластични буриња, хартија, бои |
| **2.** | **Намалување на непотребен истек на вода** | Менување на поголемиот број стари чешми во санитарните јазли со нови | На почетокот на учебната година | Павлинка Костадинова, Тодор Кичевски | 4000 денари |
| **3.** | **Санирање на стари казанчиња и водоводни цевки во санитарните јазли** | Одговорното лице од техничкиот персонал со договор со одговорното лице по овој стандард врши проверка на кои места е потребна санација и по утврдувањето се подлегнува на санирање | На почетокот на учебната година | Павлинка Костадинова,  Тодор Кичевски | 400 денари за замена на дел од казанче; санација на водоводни цевки – во тек |
| **4.** | **Истакнати соопштенија за штедење на водата – обележување на Светскиот ден за заштита на водите – 22. Март** | Одговорните лица за овој стандард заедно со учениците, членови на еко одборот изработуваат пораки за штедење ан водата и истите се поставени во санитарните јазли | 21-22. март 2021 | Павлинка Костадинова | Тонер, хартија, бои, фломастери |

**ЕКО-СТАНДАРД 3. Одржување на зградата и здрава внатрешна средина**

**Полиса: Здрава и чиста внатрешна средина за учење и работење.**

**Цели: Обезбедување на здрави услови за работење и престој во училиштето и градинката.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Точки на акција** | | **Начин на реализација** | **Време на реализација** | **Одговорен** | **Потребни средства** |
| **1.** | **Одржување на чисто училиште** | Активноста се реализира во училиштето и училишниот двор. Учениците ги средуваат своите училници и зработуваат цртежи и експонати според наставниот план и програма во текот на учебната година | На почетокот на учебната година | Тимот на еколошко друштво | Хартија за копирање, хамери, маркери, боици, фолмастери, поликолор |
| **2.** | **„ЕКО Акција – Пренамена на употребен материјал“** | Активностите се реализираат во училишниот двор и училиштето, со цел учениците да се запознаат со денот на акцијата преку работилници кои ќе ги приближат кон еколошкото делување во средината | 07. 11. 2020 | Тимот на еколошко друштво | Хартиени кеси, хартија во боја, конци во боја, лепак, ножици |
| **3.** | **Работилница „Го менувам светот“** | Работилницата се реализира во училиштето и имаше за цел да се изработат рачни изработки од неупотреблив материјал кој беше собран од учениците, и истите беа искористени како нагледни помагала за реализација на наставата | 05 февруари 2021 | Елеонора Коцева, во соработка со останатите наставници од одделенска настава, членови во еко-одборот | Хартиени кеси, стари хартии и весници, картони, текстил, ножици, лепак, фломастери, поликолорни бои |
| **4.** | **Уредување на училишниот хол со Еко пораки и изработки од неупотреблив материјал и украсување со цвеќиња во саксии** | Секој наставник со својата група на ученици, членови во еко одборот изработува еко пораки и разни други рачни изработки, а со нив се украсени еко катчињата и холовите во училишната зграда | во текот на целата учебна година по потреба | Тимот на еколошко друштво | Стиропол, хартија, фломастери, лепак, цвеќиња во саксии, бои, и др. |
| **5.** | **Преуредување на еколошкото катче и ѕидниот весник** | Одговорните наставници со учениците, членови на еко – одборот по потреба ги преуредуваат еко катчињата и ѕидниот весник, додавајќи нови еколошки изработки во еко катчето, а еколошкиот ѕиден весник го дополнуваат со нови информации и реализирани еколошки активности | во текот на целата учебна година по потреба | Стефка Саздовска.  Тимот на еколошко друштво | Стиропол, стара хартија, извадоци од весници и списанија на кои се прикажани нашите спроведени активности, фломастери, лепак, бои, и др. |

**ЕКО-СТАНДАРД 4. Уреден и еколошки двор**

**Полиса: Уреден и функционален двор кој е во согласност со потребите за заштита на животната средина.**

**Цели: Функционално уреден двор според сите еколошки параметри на начин на кој максимално ќе користи за потребите на сите кои престојуваат во училиштето и градинката.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Точки на акција** | | **Начин на реализација** | **Време на реализација** | **Одговорен** | **Потребни средства** |
| **1.** | **„Македонија без отпад“** | Активноста се изведува во училиштето; бидејќи нашето училиште се наоѓа во непосредна близина на реката Луда Мара неминовно беше и чистењето на нејзиниот кеј. | 04. 10. 2020 | Елеонора Коцева, Стефка Саздовска | Хартија во боја, црни вреќи, поликолорна боја, хамер,маркери, лепак |
| **2.** | **26 септември – Светски ден за чисти планини** | Активностите се реализираат во Градски парк – Кавадарци:   1. Собирање на суви лисја; 2. Изработка на икебани; 3. Собирање на шишарки; 4. Изработка на експонати од шишарки; 5. Рецитирање на свои песнички за чисти планини. | 26. 09. 2020 | Елеонора Коцева, Стефка Саздовска | Хамер во боја, маркери, лепак |
| **3.** | **16 септември – Светски ден за заштита на озонска обвивка** | Активностите се релаизираат во училиштето и училишниот двор:   1. Учество на учениците во спортски игри; 2. Пишување пораки на тема: „Да ја заштитиме озонската обвивка“; 3. Возење на ролери и велосипеди со натпреварувачки карактер; 4. Доделување награди на најдобрите учесници на натпреварите. | 16. 09. 2020 | Елеонора Коцева  Стефка Саздовска | Топки, јажиња, хулахопи, креди во боја, хамери, маркери, тениски топчиња, термоси за вода, лопатки за пинг-понг, пинг-понг топчиња |

ПРИЛОГ 4.

**СЛЕДЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА**

**учебна година 2020/2021**

**Учесници во следењето и евалауцијата:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бр. | Име и презиме | Институција/функција | Машки | Женски |
| 1. | Стефка Саздовска | ООУ „ Страшо Пинџур“ – одделенски наставник, координатор на проектот |  | \* |
| 2. | Елеонора Коцева | ООУ „ Страшо Пинџур“ – настацник по биологија |  | \* |
| 3. | Даниела Кочова | ООУ „ Страшо Пинџур“ – наставник по математика |  | \* |
| 4. | Павлинка Костадинова | ООУ „ Страшо Пинџур“ – наставник по македонски јазик |  | \* |
| 5. | Силвана Лазова | ООУ „ Страшо Пинџур“ – одделенски наставник |  | \* |
| 6. | Елена Пендева Атанасова | ООУ „ Страшо Пинџур“ – одделенски наставник |  | \* |
| 7. | Анастасија Танева | ООУ „ Страшо Пинџур“ - психолог |  | \* |
| 8. | Атанас Димков | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 9. | Влатко Гурев | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 10. | Никола Ристов | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 11. | Део Стаменов | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 12. | Цветанка Ристова | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 13. | Лија Наумчева | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 14. | Лана Пендева | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 15. | Кристијан Митрев | Учениик во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 16 | Александар Коцев | Ученик во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 17 | Илија Камчев | Ученик во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 18 | Татјана Сотирова | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 19 | Виолета Димитриева | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 20 | Леонора Трајкова | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 21 | Антонија Димова | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 22 | Тијана Конева | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 23 | Петар Тасовски | Ученик во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 24 | Ивона Спанџова | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 25 | Марија Камчева | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 26 | Тамара Атанасова | Учениичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 27 | Благица Димкова | Ученичка во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 28 | Наталија Ѓорѓиева | Ученичка во 5 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 29 | Александар Стојков | Ученичка во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* |  |
| 30 | Данка Стојкова | Ученичка во 9 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 31 | Викторија Несторова | Ученичка во 8 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  |  |
| 32 | Ивана Атанасова | Ученичка во 7 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ |  | \* |
| 33 | Никола Ристов | Ученик во 6 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* | \* |
| 34 | Благој Касапинов | Ученик во 7 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* | \* |
| 35 | Ѓорѓи Настов | Ученик во 7 одделение во ООУ „ Страшо Пинџур“ | \* | \* |
| **ВКУПНО** | | | **11** | **26** |
|  | | |  |  |

**ЕКО-СТАНДАРД 1. Заштеда на енергија**

**Полиса: Рационално користење на електричната и топлинската енергија.**

**Цели: Намалување на потрошувачката на електрична енергија за 10% во споредба со претходната година.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Точки на акција** | | **Преземени активности** | **Индикатор** | **Постигнати резултати** | **Потрошени средства** |
| **1.** | Намалување на непотребно трошење на електрична енергија | Менување на поголемиот број на сијалици со помала волтажа | Број на нови сијалици | Намалено трошење на електирчна енергија |  |
| **2.** | Работење во една смена | По завршувањето на смената, се прави проверка од еко –патролата задолжена за оваа точка дали сите сијалици во сите простории во училиштето се изгаснати | Извештај од еко-патролата | Намалени сметки за електирчна енергија | Хартија, тонер |
| **3.** | Истакнување на пораки за штедење на енергија | Одговорното лице за овој стандард заедно со учениците, членови на еко- одборот изработуваат пораки за заштеда на енергијата и истите се истакнати по училниците во училиштето | Број на истакнати пораки | Зголемена свесност за значењето и штедењето на енергијата и намалени сметки за електирчна енергија | Хартија за печатење, маркери, хамери, листови во боја |
| **4.** | Споредба на потрошувачката на ел.енергија на оваа година со минатата учебна година | Одговорното лице-наставник, заедно со благајникот во училиштето ги споредуваат добиените сметки за потрошена ел.енергија од оваа година со оние од минатата учебна година и се воочува намалувањето//зголемувањето на потрошената ел.енергија | Пресметки | Зголемена свесност за потрошувачката на електричната енергија во училиштето и за тоа колку се ефикасни применетите методи за заштеда | / |

**ЕКО-СТАНДАРД 2. Заштеда на вода**

**Полиса: Рационално користење на водата.**

**Цели: Намалување на потрошувачката на вода за 10% во споредба со претходната година.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Точки на акција** | | **Преземени активности** | **Индикатор** | **Постигнати резултати** | **Потрошени средства** |
| **1.** | Намалување на непотребен истек на вода | Менување на поголемиот број стари чешми во санитарните јазли со нови | Број на нови чешми | Намален истек на вода |  |
| **2.** | Санирање на стари казанчиња и водоводни цевки во санитарните јазли | Одговорното лице од техничкиот персонал со договор со одговорното лице по овој стандард врши проверка на кои места е потребна санација и по утврдувањето се подлегнува на санирање | Број на санирани казанчиња | Намален истек на вода од казанчињата |  |
| **3.** | Истакнати соопштенија за штедење на водата | Одговорните лица за овој стандард заедно со учениците, членови на еко одборот изработуваат пораки за штедење ан водата и истите се поставени во санитарните јазли | Број на известувања | Зголемена свесност за правилна употреба на чешмите и намалена сметка за вода | Хартија, бои |
| **4.** | Споредба на потрошувачката на вода на оваа година со минатата учебна година | Одговорното лице-наставник, заедно со благајникот во училиштето ги споредуваат добиените сметки за потрошена вода од оваа година со оние од минатата учебна година и се воочува намалувањето//зголемувањето на потрошената вода | Пресметки | Зголемена свесност за потрошувачката на водата во училиштето и за тоа колку се ефикасни применетите методи за заштеда | / |

**ЕКО-СТАНДАРД 3. Одржување на зградата и здрава внатрешна средина**

**Полиса: Здрава и чиста внатрешна средина за учење и работење.**

**Цели: Обезбедување на здрави услови за работење и престој во училиштето и градинката.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Точки на акција** | | **Преземени активности** | **Индикатор** | **Постигнати резултати** | **Потрошени средства** |
| **1.** | Ослободување од непотребни предмети во училиштето (искршени клупи, столчиња, саксии и стари рачни изработки) | Одговорното лице во училиштето по упатства од директорот спроведува акција за отстранување на непоребните предмети и истите ќе бидат класирани (пластика, метал, дрво, хартија)  Еко – одборот ќе биде задолжен за продажба | Број на стари и непотребни работи (број на клупи, столчиња и друг инвентар) | Исчистени училници од стари и непотребни работи, безбедна работна средина за учениците | **/** |
| **2.** | Редовно чистење на ходници, училници, училишна кујна со еко средства и крпи за соодветна намена | За хигиената се грижи техничкиот персонал, а одговорниот наставник избран од страна на директорот врши контрола еднаш неделно и изготвува извештај за хигиената еднаш месечно и се доставува до еко – одборот | Број на исчистени простории | Чиста и здрава околина за учениците | / |
| **3.** | Дезинфекција, дезинсекција и дератизација на просториите во училиштето | На почетокот на учебната година се врши дезинфекција на објектот, а во текот на годината се земаат и брисеви од предметите, кујната и вработените | Број на дезинфицирани објекти | Чиста и здрава околина за учениците | / |
| **4.** | Формирање на групи од ученици кои ќе се грижат за хигиената во училницата | Наставникот одредува кој ученици од одделението ќе се грижи за хигиената во училницата. Учениците се менуваат секоја недела | Број на исчистени училници | Чисти училници и здрава околина за учениците | / |
| **5.** | Разубавување на ходниците со саксиско цвеќе, декоративни слики, апликации и рачни изработки | Учениците се грижат за одгледување на цвеќето кое е дел од декорот во ходниците и го украсуваат ходникот со декоративни слики и нивни изработки | Број на декоративни објекти | Средена, разубавена и пријатна средина за работа | / |

Податоци за отстранети непотребни предмети од зградата:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | **Број** | **Реупотребени (број) – во подрачните училишта** | **Добиени средства (продажба)** |
| 1. | Сообраќаен знак | 1 |  |  |
| 2. | Тастатури | 10 |  |
| 3. | Саат | 1 |  |
| 4. | Компјутер | 1 |  |
| 5. | Монитори | 15 |  |
| 6. | Клавијатури | 3 |  |
| 7. | Проектор | 1 |  |
| 8. | Машина за куцање | 1 |  |
| 9. | Радио | 1 |  |
| 10. | Видео | 1 |  |
| 11. | Телефакс | 1 |  |
| 12. | Принтери | 2 |  |
| 13. | Фотокопир голем | 1 |  |
| 14. | Фотокопир | 2 |  |
| 15. | Дел од графоскоп | 1 |  |
| 16. | Телевизор | 1 |  |
| **ВКУПНО** | | **43** |  |

Податоци за селекција и продажба на отпад:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отпад** | **Kg** | **Реупотребени (kg)** | **Број на поставени корпи** | **Добиени средства (продажба)** |
| 1. | Хартија | 700 | 40 | 20 | 700 денари |
| 2. | Пластика | 80 | 10 | 20 | 1120 денари |
| 3. | Стакло | 40 | / | 20 | / |
| **ВКУПНО** | | **830** | **50** | **60** | **1820 денари** |

Податоци за набавка на еколошки средства:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Средства** | **Број** | **Вид/производител** | **Потрошени средства** |
| 1. | Хигиенски | 6 | Ajax, Arf и домашно изработени средства од оцет | 3000 денари/месечно |
| 2. | Еко-бои | 2 | Linea, duropal | 6000 денари/годишно |
| **ВКУПНО** | | **8** | **/** | **/** |

Податоци за хортикултурно уредување на зградата:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Садници** | **Број** | **Одржани (број)** | **Потрошени средства** |
| 1. | Саксиски цвеќиња | 52 | 52 | Донација од спонзори и Еко Живот Кавадарци |
| 2. | Жардињери | 4 | 4 |
| **ВКУПНО** | | **56** | **56** |

**ЕКО-СТАНДАРД 4. Уреден и еколошки двор**

**Полиса: Уреден и функционален двор кој е во согласност со потребите за заштита на животната средина.**

**Цели: Функционално уреден двор според сите еколошки параметри на начин на кој максимално ќе користи за потребите на сите кои престојуваат во училиштето и градинката.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Точки на акција** | | **Преземени активности** | **Индикатор** | **Постигнати резултати** | **Потрошени средства** |
| **1.** | Поставување на контејнери, корпи за отпадоци, за стара хартија и пластика на соодветни места околу училиштето | Поставени се доволно корпи за отпадоци и стара хартија и за пластика на соодветни места во дворот на училиштето зависно од потребите | Број на поставени корпи за различен отпад | Уреден двор без отпадоци | Картонски кутии, пластична амбалажа, хартија во боја, најлонски кеси/вреќи, бои, фломастери |
| **2.** | Садење и уредување на дворот со цвеќиња и зимзелени дрвја | На Ден на дрвото, учениците имаат активности да засадат цвеќиња и дрва во училишниот двор | Број на засадени цвеќиња и дрвја | Разубавен и среден школски двор | Донации |
| **3.** | Отстранување на непотребни и нефункционални предмети и растенија од дворот | Одговорното лице во училиштето по упатства од директорот спроведува акција за отстранување на непоребните предмети и истите ќе бидат класирани (пластика, метал, дрво, хартија) | Број на стари и нефункционални работи | Изчистен и уреден двор кој ќе биде безбедна средина за престој на учениците | Реупотреба |
| **4.** | Редовно чистење на училишниот двор | За хигиената се грижи техничкиот персонал, а одговорниот наставник избран од страна на директорот врши контрола еднаш неделно и изготвува извештај за хигиената еднаш месечно и се доставува до еко – одборот | Број на месечни чистења | Чиста и здрава околина за учениците | Средства за хигиена |

Податоци за остранети непотребни предмети од дворот:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | **Број** | **Реупотребени (број)** | **Добиени средства (продажба)** |
| 1. | Клупи | / | / | / |
| 2. | Корпи | / | / | / |
| 3. | Спортски реквизити | / | / | / |
| 4. | Жардињери | 6 | / | / |
| **ВКУПНО** | | **6** | **/** | **/** |

Податоци за хортикултурно уредување на дворот:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Садници** | **Број** | **Одржани (број)** | **Потрошени средства** |
| 1. | Цвеќиња | 13 | 13 | Поголемиот број на дрвата се засадени за време на долгогодишните акции за ден на екологија |
| 2. | Дрва | 25 | 19 |
| 3. | Грмушки | 15 | 10 |
| **ВКУПНО** | | **35** | **32** |  |

Податоци за опременост на дворот:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмети/опрема** | **Број** |
| 1. | Корпи | 7 |
| 2. | Клупи | 4 |
| 3. | Компостер | 1 |
| 4. | Спортски терени | 2 |
| 5. | Куќарки за птици | 2 |
| **ВКУПНО** | | **16** |

Податоци за одржување на оградата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Датум на оградување** | **Санација** | **Потрошени средства** |
| 1. | Од 1976 година | Санација на оградата се прави на секои 3-4 години, последната санација беше направена во 18 септември 2013 година | Во последната санација, материјалите беа донација од ЕКО ЖИВОТ |
| 2. |  |
| 3. | Последна санација – 18. 09. 2013 |

Податоци за одржување на зеленилот:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид** | **Број** | **Собрани l вода** |
| 1. | Буриња за собирање дождовница | 3 | 2400 литри |
| 2. | Систем капка по капка | / | / |
| 3. | Систем за собирање на дождовница | / | / |
| 4. | Бунар за техничка вода | / | / |
| **ВКУПНО** | |  |  |

ПРИЛОГ 5.

**Годишна програма за интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем**

**Програма за еко училиште за учебна 2020/2021 година**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТ** | **ОПИС НА АКТИВНОСТА** | **НОСИТЕЛ** | **ВРЕМА НА**  **РЕАЛИЗЦИЈА** |
| Формирање на Еко одбор | Формирање на Еко одбор од претставници на училиштето:  наставници од предметна и одделенска настава,хаусмајстор, ученици, претставникод локалната заедница, родители, претставник од бизнис заедницатакако потенцијален донатор,медиум | Директорот на  училиштето,  наставничкиот колегиум | Мај |
| Анализа на состојбата на  животната средина | Добивање јасна слика за еколошката состојба на целото училиште иодредување на приоритети на Еко одбор | - Вработени,  Ученици | Август |
| Подготовка на Програмата  и правилникот за работа | Идентификување и почитување на задачите и активностите коиможат да се реализираат во животната средина и прилагодат кон нашето училиште, со цел подобрување на условите за еколошки развој | Еко одбор – ученици,претставник од бизнис заедница | Август |
| Усвојување на програмата | Презентација на наставнички совет и нивно усвојување | Координатор,  Директорот на  Училиштето | Август |
| Усвојување на правилникот | Усвојување на правилникот на првиот состанок на Еко одборот | Еко одбор | Септември |
| Интегрирање на Еколошки  теми во наставната програма | Реализирање на точки на акција од четирите еко стандарди во редовнатанастава по сите предмети во текот на учебната година | Директор,  координатор,нас-тавници,ученици | Август –  Септември |
| Запознавање на ученичката заедница со програма за инте-грација на еколошката едукација | Формирање на еко – секција на ученици од IV до IX одделение кои покажуваат посебно интересирање за екологијата | Директор,  координатор,нас-тавници,ученици | Септември |
| Формирање на Еко  Патроли | Вклучување на ученици од IV до IX одделение во Еко патроли.(Секое одделение избира свои претставници и патролите се менуваатсекоја седмица).  Запознавање на Еко патролите со задачите кои треба  да ги реализираат. | Ученици, координатор и одговорни наставници  на еко секцијата | Септември |
| Изработка на Еко Кодекс | Да се напише Еко кодекс или Еко бонтон и да се изложи на еко огласната табла | Ученици, Еко  Комисија | Октомври |
| Одбележување на значајни  датуми од областа на  екологијата | Да се одбележат значајните датуми од од оваа област кои се  календарски застапени во периодот од септември до јуни, а посебно  **16. септември** - светски ден за заштита на озонската обвивка  **22. септември** - европски ден без автомобили  **26. септември** - светски ден за чисти планини  **04. октомври** - светски ден за заштита на животните  **22. март** - светски ден за заштита на водата  **22. април** - Ден на планетата Земја  **15. мај** - Интернационален ден на акција за клима  **05. јуни** - светски ден за заштита на животната средина  Да се обезбедат пригодни презентации, предавања, изложби..... | Наставниците прекуредовната настава,Еко секцијата, сите  вработени,  родители, медиуми, локална самоуправа.... | Во текот на  целата учебна  година |
| Посебни активности  посветени на екологијата | Одржување на училишната зграда и здрава средина во  училиштето  Уреден и еколошки двор во училиштето  Заштеда на вода  Заштеда на енергија | Ученици, Еко одбор, Еколошката секција, донатори, локална самоуправа, медиуми | Во текот на целата учебна |
| Одредување на Еко катче  и поставување на Екоогласна табла | Видно место во училишното фоаје каде посетителите може да гивидат активностите на еко училиштето | Директор,  Координатор | Октомври |
| **EKO-СТАНДАРД 1**  **Заштеда на енергија** | **Презентација – рационално користење на електричната и топлинската енергија во училиштето** | **Еко одбор** |  |
| Да се спознае што e енергија, користење наенергијата и нејзино  влијание на квалитетот восекој-дневниот живот | Едукација на учениците за енергијата низ интеграција на наставнитесодржини во редовната настава и вон наставните активности | Ученици,  наставници,  координатор | Декември -  Јануари |
| Рационално трошење на  електричната енергија | Да се научат учениците и вработените за можните начини нарационално трошење на енергијата и да се знае дека со рационалнапотрошувачка може да штедиме и чуваме ресурси напланетата и да штедиме пари | Ученици, вработени,  родители..... | Декември -  Јануари,  Февруари |
| Креативно изразување за  улогата на енергијата изајакну- вање на интересотза нејзина рационалнапотрошувачка и чување наоколината | Поттикнување на учениците и давање на подршка за осмислување иреализација на информативни пораки за штедење на енергијата вопросториите на училиштето, со текстуални пораки, плакати, цртежи | Ученици,  наставници,  останатиот  персонал | Јануари,  Февруари |
| Еко – патрола | Истражување  Следење на активностите, водење на дневник, белешки и давањеизвештај до координаторот на крајот на секој месец | Еко патроли | Во текот на  целата година |
| **EKO-СТАНДАРД 2**  **Заштеда на вода** | **Презентација – Патот на капката вода** | **Ученици,**  **наставници,**  **координатор** |  |
| Да се спознае важноста на  здравата питка вода засите живи суштества,важноста од чување на  изворите на вода | Едукација на учениците низ интеграција на наставните содржини,и запознавање на важноста на кружење на водата, нејзините својства, начинот на нејзино загадување и заштита | Ученици,  наставници, координатор | Март |
| Натпревар на тема:Слушам, гледам и сликамвода | Креативно изразување со различни сликарски техники | Ученици, вработени,  родители..... | Март |
| Контрола на eкo-патролата | Рационално користење на водата за потребите во просториите научилиштето,  Наменско користење на водата за хигиената во училиштето | Ученици, вработени | Во текот на  целата година |
| **ЕКО СТАНДАРД 3**  **Одржување на**  **училишната зграда и**  **здрава средина во**  **училиштето** | **Презентација – како да го подигнеме нивото на хигиената воучилишната зграда,ослободување од непотерeбни предмети** | **Директор,**  **координатор, ло-кална самоуправа, донатори, хаусмајстор,** |  |
| Поставување на потребен  број корпи за отпадоци во  училниците и ходниците | Согледување и анализа на еко патролите за потребниот број корпишто недостасуваат во училниците и ходниците и нивно поставување | Еко патроли,  Координатор | Септември |
| Поставување на посебни  кутии за стара хартија | Собирање на стара хартија за нејзино рециклирање | Ученици, вработени,  родители..... | Во текот на  целата година |
| Акција за собирање и  селектирање на различен  отпаден материјал | Усвојување на основни знаења за рециклирање на производите  Поттикнување на учениците, наставниците и родителите засобирање и класифицирање на производите на посебно  означените места | Ученици,  наставници,  останатиот  персонал | Во текот на  целата година |
| Преобликување на отпадот  во украсни предмети,  честитки и слично | Рационално искористување на предметите за отпад во украснипредмети, кои ќе бидат изложени во Еко катчето | Ученици,  наставници,  координатор | Декември  Април |
| Работилница – Важноста  од рециклирање на стара  хартија | Презентација- Важноста од рециклирање на старата хартија и нејзиноискористување | Директор,  Координатор | Октомври |
| Изработка на ѕиден весник | Претставување на текот на активностите на учениците на ѕиденвесник во Еко катчето | Еколошката секција,Еко одбор, | Март |
| Уредување на училницата | Насочување на учениците за грижа на својата училница и  поттикнување на Еко свест кај нив со поставување на цвеќе,  одржување на чистотата..... | Ученици,  Одделенски  Раководители | Во текот на целата година |
| Контрола на eкo-  Патролата | Оценување за чистотата на училниците, и добивање место назелениот дел на Еко огласната табла после анализите на крајот насекој месец | Координатор,  Директор | На крајот на  секој месец во  учебната год. |
| **ЕКО СТАНДАРД 4**  **Уреден и еколошки двор**  **во училиштето** | **Презентација – Како да го средиме нашиот двор да биде функционален и во согласност со потребите за заштита наживотната средина** | **Еко одбор,**  **Директор** |  |
| Да рециклираме креативно | Поставување на означени корпи за собирање на стара хартија,пластика, дрво, во училишниот двор | Еко секција, Еко  Одбор | Октомври |
| Активности во училишниот  двор и околината | -Садење, вадење, поткопување, уредување на растенија и дрва вокругот на училиштето | Еко секција, Еко  одбор, вработени,  донатори | Организирано  во текот на  годината |
| Изработка на украсни  предмети од природни  материјали | Изработка на хербариум, украсни предмети од природни материјалии поставување во Еко катчето | Наставници,  ученици, Еко секција | Во текот на  целата година |
| Еко – патрола | Чистење на училишниот двор според распоред даден на  огласната Еко табла ,следење на активностите, водење на дневник, белешки и давање извештај до координаторот на крајот на секој месец | Еко патроли | Во текот на  целата година |
| Изработка на Еко ѕиден  весник-тема: Природа | Потенцирање на даровите што ни ги дава природата, нејзинитереткости и како да ги сочуваме истите со наша грижа | Ученици,  Наставници | Март |
| Натпревар на тема: Чудесен дел во училишниот двор | Собирање на идеи во вид на цртежи, слики, презентации, видеоматеријали изработени од учениците на дадената тема | Ученици, Еко одбор | Октомври –  Декември |
| Организирање акција иконтакти со родителите, локалната самоуправа идруги организации | Организирање на заеднички акции во уредувањето на животнатасредина во училиштето и Општината | Еко одбор,  Директор, Родители,  Организации...... | По договор и  заодбележу-вањена Еко- лошките  денови |
| Изложба на изработените  ученички работи | Покана до сите институции на изложбата на ученичките творби | Еко одбор, ученици,  Наставници | 22. Април |
| Теренска настава и излети | Кај учениците да се развие правилен однос кон природата;  Собирање материјали, фотографии. | Наставници | Според  наставниот  план |
| Сликање на фотографииза натпреварот за најдобрафотографија | Избор на најдобра фотографија и претставување на здравата  животна средина во училишниот двор и околината | Еко одбор, Еко  Секција | Мај |
| Промовирање на нашите  активности на вебстраната од училиштето | Промовирање на сите активности од Еко училиштето на нашата веб страна  Постојано ажурирање со нови информации слики и активности | Одговорен  наставник за дизајн  на страната, и УТТП | Во текот на  целата година |
| Изработка на флаери | Информирање и вклучување на целото училиште во поширокатазаедница со активностите на Еко училиштето | Директор,  Координатор, | Ноември  Мај |
| Евалуација на напредокот | Собирање информации за напредокот на активностите во училиштетои добивање на резултати, а со тоа и можност за потребниприлагодувања на програмата за наредната година | Ученици, Еко одбор | Во текот на  целата година |

**ЕКО КООРДИНАТОР: Стефка Саздовска**

ПРИЛОГ 6.

**ИНФОРМИРАЊЕ НА ПОШИРОКАТА ЗАЕДНИЦА**

**Учебна година 2020/2021**

**План за информирање на пошироката заедница:**

**На почетокот на учебната година се собира тимот за екологија и прави план на активности по месеци и начинот за тоа како секоја од активностите ќе биде презентирана на пошироката заедница. За активности кои се јавуваат надвор од планираните за оваа учебна година, како и за учествата во натпревари и други кампањи организирани од соработници надвор од нашето училиште, Еко одборот ќе се состанува пред реализација на истите, а по реализацијата известувањето е исто, според претходниот план и за другите активности во училиштето. Со секоја активност, пошироката јавност се запознава по електронски пат (на нашата веб-страна, Facebookпрофилот) и преку училишниот весник „Бубамара“, а дел од активностите се со медиумска покриеност. Исто така изработените активности се споделуваат и на други официјални страни со еколошка содржина.**

**Медиумска покриеност:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Медиум | Број на испратени соопштенија | Број на објави | Број на гостувања | Присутни медиуми по број на настани |
| Радио | / |  | / | / |
| Телевизија | 7 |  | 3 | 1 |
| Електронски медиуми | 7 |  | / | 1 |
| Печатени медиуми | 7 |  | / | 1 |
| Интерно гласило | 7 |  | / | 1 |
| Веб-страница | 7 |  | / | 1 |
| Информатор на општината | / |  |  |  |

Соопштение до медиумите 1.

Одбележување на акцијата Македонија без отпад – 01 .10. 2021 година

По повод акцијата „Македонија без отпад“, ООУ „Страшо Пинџур“ организираше акција со учениците за собирање на отпадот во училишниот двор и на кејот на реката Луда Мара и на градскиот парк. Учениците беа поделени во групи, на повеќе локации во близина на училишето и училишниот двор, а се собриаше разен отпад и истиот се класифицираше. Исто така , дел од учениците со своите наставници направија чистење околу Тиквешкото Езеро, дел кој се сметаше за туристичка дестинација, а е доста загаден од несовесните посетители.

Соопштение до медиумите 2.

Одбележување на 22 –ри Март – Ден на водите во ООУ„Страшо Пинџур“ во Кавадарци

По повод 22-ри Март, Денот на водите, ООУ „Страшо Пинџур“ организираше акција со учениците од еколошката секција. Акцијата се одржа на Тиквешкото Езеро, каде се собираа отпадоците околу езерото. Покрај чистењето овие млади еколошки срца направија и пошумување на ова подрачје со неколку зимзелени и листпадни дрвца, во соработка со ЗЗУЖС „Еко Живот“ – Кавадарци.

Соопштение до медиумите 3.

Одбележување на 23-ти Април – Ден на планетата Земја во ООУ „Страшо Пинџур“ во Кавадарци

По повод Денот на планетата Земја, дел од учениците од ООУ „Страшо Пинџур направија свои изработки од отпадот од пластика, хартија и останатиот собран отпад, и истите ги носеа на себе как окостими со кои парадираа низ улицитe на град Кавадарци. Учениците исто така се запознаа и со значењето на отпадот и начините на рециклирање и се зголемија нивните видици и свесноста за тоа на кои начини можат да ја негуваат и зачувуваат својата животна средина. Со совите изработки исто така, учениците и наставничките ги уредија и подновија еко катчињата и ѕидниот весник.

Соопштение до медиумите 4

Одбележување на Cветскиот ден на екологија, 21-ВИ МАРТ

По повод Светскиот ден на екологијата учениците од ООУ „Страшо Пинџур“ изработија експонати кои беа изложени на продажба на плоштадот во Кавадарци. Дел од учениците земаа свое учество на претставата организирана за овој ден, со свои песнички и танци.

ПРИЛОГ 7.

**Природата е мајка која не храни!**

**Природата е мајка без никакви мани!**

* Фрлајте отпадоци, во разни корпи празни!
* Тревата те моли,не гази ме, ме боли!
* Во градина посеј цвет, за да му припаднеш на овој свет!
* Водата во животот е многу важна– затоа чувај ја да не биде тажна!
* Еколошка сијалица вреди– енергија за тебе штеди!
* Кој еколошка торба носи– кога оди на пазар не проси!
* Во воздухот ми смета, најлонот што лета!
* Природата чиста треба да се чува!
* Сите луѓе треба да знаат, за потоа да не се каат!
* За нашата иднина фактори сме сите!
* Биди екологист за безгрижно да ти минат дните!
* Не уништувај ја природата– пораката наша е гласна и за сите луѓе многу јасна!
* Здрава храна за детство без мана!

ПРИЛОГ 8.

**Годишна програма за работа на Еколошкото друштво (еко-секција) во учебната 2020/2021 година**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Програмски содржини** | **Цели** | **Носители на активности** | **Време на реализација** |
| Формирање на еколошкото  друштво и запознавање со  работата | Формирање на личност  која ќе создава и негува  навики за заштита на животната  средина. | Одговорен  наставник,  членови на  друштвото | **IX** |
| Поделба на задолженија по  ученици и групи | Преку размислување да  се донесат правилни  ставови за локалната  животна средина. | Членови на  еколошкото  друштво | **IX** |
| Формирање на ЕКО катче | Избор на простор,  уредување и  меѓусебна соработка | Членови на  еколошкото  друштво | **X** |
| Одредување дежурства за одрживање на  зеленилото и  хигиената во училишниот  двор | Стекнување навики за  самостојна работа | Членови на  еколошкото  друштво | **X** |
| Есенско чистење на  училишниот двор | Стекнување навики за  одржување хигиена и  култура на живеење | Членови на  еколошкото  друштво | **XI** |
| Составување на еко-пароли, еко-занимливости,  еко-соопштенија,еко-мисли  и истакнување на еко-пано | Оспособување за вклучување во еколошките активности | Членови на  еколошкото  друштво | **XI** |
| 1-ви декември-Светски ден на борба и заштита од сида  (реферат) | Заштита од заразни болести и грижа за сопствениот живот | Наставник по  биологија  и членови на  ЕД | **XII** |
| 29-Декември  Меѓународен ден на  Биолошката разновидност  (предавање и дискусија) | Стекнување на знаења  за животот, единственоста и  разновидноста на  живиот свет | Членови на  еколошкото  друштво | **XII** |
| 21-ви Март  Ден на пролетта, ден на екологијата | Оспособување за  вклучување во еколошки  манифестации | Членови на  еколошкото  друштво | **III** |
| 22-ри Март  Ден на водите  (предавање и дискусија) | Да стекнат и формираат навики за користење на различни извори знаење  од областа на екологијата | Членови на  еколошкото  друштво | **III** |
| 22-ри Април  Ден на планетата земја  (реферат) | Да се сфати знањето на планетата, нејзината заштита и унапредување | Членови на  еколошкото  друштво | **IV** |
| Истакнување на еко-пано,  цртежи и песни, пораки на ученици екологисти | Оспособување за истражување, изработка, презентации и други активности | Ученици и  одговорни наставници | **IV** |
| 31-ви Мај  Ден на борба против  пушењето  (отворена трибина) | Масовно учество во  борбата против пушењето и мерки за спречување и сузбивање | Наставник по биологија и медицинско лице | **V** |
| 5-ти Јуни  Светски ден на екологијата  (реферат) | Оспособување за трајно учество во еколошки манифестации | Членови на  еколошкото  друштво | **VI** |
| Анализа на работата на еколошкото друштво и средување на еколошки дневник | Развивање критичност и самокритичност | Членови на  еколошкото  друштво | **VI** |

**Одговорни наставници:**

**Стефка Саздовска, Тодорка Каровска и Елеонора Коцева**

**Прилог бр. 20** : План за професионална ориентација на учениците

**Програма за работа на професионална ориентација на учениците**

**во учебната 2020/21 гoдина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Одговорни лица за реализација** | | **Целна група** | | **Потребни ресурси**  **(луѓе, средства)** | | **Временска рамка за реализација** | | **Очекувани резултати** | |
| Формирање на тим за ПО | -директор | | -стручни соработници  -наставници | | -наставници  -план и програма за работа | | -август | | -навремено и правилно образовно и кариерно информирање, советување и насочување на учениците | |
| Организирани посети  на стопански и др. организации (компании, бизнис сектор...) во локалната заедница | -директор  -одд. наставници  -одд.раково  Дители | | -сите ученици | | -наставници  -ангажирање на стручни лица | | - во тек на учебната година посета на Шумарско средно училиште ,, Ѓорче Петров ,,-Кавадарци  -Посета на Фени индустри с..Возарци | | -запознавање со одредени струки и занимања  -остварување контакти и соработка со компании од ЛЗ | |
| Организирани предавања од страна на стручни лица од одредени области во зависност од афинитетите на учениците во 9 одделение | Одделенски раководители, психолог | | Сите ученици | | наставници  -ангажирање на стручни лица | | Во текот на второто полугодие | | -запознавање со одредени струки и занимања  - проширување на видици и добивање на реална слика за работните обврски кои ги има еден работник, како патот до потребното образование за избраната насока во професионалната ориентација на ученикот | |
| Литературни состави и ликовни творби на тема “ Моето идно занимање“ | -одд. наставници  -предметни наставници | | -сите ученици | | -наставници писмени состави  -ликовни твобри | | - во тек на учебната година | | -откривање на сопствените интереси и желби за продолжување на образованието | |
| Спроведување на анкета  за продолжување на образованието | -психолог  -педагог | | -ученици  Од 9 одд | | -анкети  -записници  -извештаи | | -март | | - запознавање со интересите и намерите на учениците за продолжување на образованието | |
| -Советодавно консултативни средби со родителите  -Запознавање на учениците со различни професии преку предавања од лица вработени во и надвор од училиштето | -психолог  -педагог  -одд. Раководители | -ученици од деветто одделение и родители на учениците | | -стручни соработници  -надворешни соработници и родители  -стручни материјали | | -април  - мај | | -информирање на родителите за критеирумите за упис во средно образование  -користење на брошури, летоци и др.стручна литература | |
| Помош и организирање на презентации на струки и занимања од државните и приватни средни училишта во градот | -психолог  -педагог  -одд. раководители на осмо одд. | -ученици  од осмо одд. | | -стручни лица  -ЦД презентации  -флаери | | -во тек на второто полугодие | | -запознавање  со условите и критеирумите за упис во средно образование  -посета на кариерни и продажни саеми, изложби, учество на конкурси... | |
| Индивидуални и групни разговори со учениците за нивните намери и интереси за продолжување на образованието | -психолог  -педагог | -ученици  од деветто одд | | -наставници  -стручни лица  -кариерно катче | | -во тек на второто полугодие | | -правилен избор на струки и занимања  -добивање на информации за изготвување на CV, мотивационо писмо и план за развој на кариера за учениците  -др.активности поврзани со кариерното советување на учениците | |

**Одговорни лица :**

**Стручна служба и класни раководители**

**Прилог бр. 21** : План за промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупореба и запуштање, спречување дискриминација – Програма за “Превенција и интервенција на насилството во училиштето“

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЈА ОД НАСИЛНО ОДНЕСУВАЊЕ ВО ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ**

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЈА ОД НАСИЛНО ОДНЕСУВАЊЕ УЧИЛИШТЕТО**

**Акционен план за превенција од насилно однесување во училиштето**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Активности** | **Одговорни лица** | **Време на реализација** |
| Утврдување на постапки и процедури во случаи на насилно однесување | Запознавање на Наставничкиот совет , одделенските совети, Советот на родители, Училишниот одбор и Ученичката заедница со утврдените постапки процедури  Изготвување на обрасци за евиденција на појавите на насилно однесување  Одржување на состаноци на лидерите на тимот за превенција од појави на насилно однесување | Директор  Стручни соработници  Членови на советот на родители  Психолог  Педагог  Директор  Стручни соработници | Септември |
| Соработка со релевантни установи | Соработка со МВР ; Центарот за социјална работа ; Здравствени установи  Поднесување писмени пријави до надлежните служби | Директор  Тим  Стручни соработници | Во тек на годината  Во тек на годината |
| Континуирано следење и евидентирање на појавите на насилно однесување во училиштето | Доследно спроведување на постапките и процедурите во случаи на насилно однесување и заштита од насилство  Евидентирање на случаите на насилство во училиштето и изготвување на извештаи за спроведените активности | Директор  Наставници  Стручни соработници  Ученици | Во тек на годината |
| Поддршка на учениците кои трпат насилство | Советодавна работа со учениците и евиденција | Одд.наставници и раководители и стручни соработници | Во тек на годината |
| Работа со учениците кои манифестираат насилно однесување | Советодавна работа со учениците и евиденција  Соработка со релевантни установи  (Центар за социјална работа) и нивно вклучување во работата со овие ученици | Одд.наставници и раководители и стручни соработници  Стручни лица од ЦСР | Во тек на годината |
| Соодветна работа со родителите | Советодавна работа со родителите на учениците жртви на насилно однесување и учениците кои манифестираат насилно однесување | Одд.наставници и раководители и стручни соработници | Во тек на годината |

**За успешно реализирање на овие активности е најважно:** постојано следење на однесувањето на учениците од одделенските наставници и раководители, посебно на учениците со несоодветно однесување, одговорно дежурство од страна на наставниците и учениците, добра меѓусебна соработка помеѓу одд. наставници и раководители и брзо и адекватно реагирање при појави на насилство.

**П О Л И Т И К А на ООУ „Страшо Пинџур“**

**како дел од програмата УЧИЛИШТЕ БЕЗ НАСИЛСТВО**

**I.Вовед**

Според Светската здравствена организација **насилството** е намерна употреба на физичка сила или моќ против себе или некое друго лице, или против група или заедница, која резултира или може да резултура со повреда, смрт, психолошка повреда или депривација. Насилното однесување може да се случува во различни релации возрасен – дете, дете-дете, возрасен –возрасен.

**Обилици на насилство:**

**ФИЗИЧКО НАСИЛСТВО**

Oблици на однесување преку кои на други лица им се нанесува физичка болка или повреда. Може да доведе до полесни и потешки повреди, но и до усмртување на жртвата.

**ПСИХИЧКО НАСИЛСТВО**

Психичко насилство претставува насилно однесување при кое се повредуваат чувствата и достоинството на жртвата, а се манифестира низ: Заканување; Навредување и исмевање; Изнудување и принудување; Замолчување; Изолација

**МАЛТРЕТИРАЊЕ**

Се смета дека еден ученик е малтретиран кога подолго време е изложен на агресивно однесување коешто намерно предизвикува повреда или непријатност преку физички контакт, вербални напади, тепачки или психолошка манипулација. Во малтретирањето спаѓа нерамноправната сила која вклучува задевање, исмејување, употреба на навредувачки прекари, физичко насилство или социјално исклучување.

**НАСИЛСТВО ПРЕКУ ИНТЕРНЕТ И МОБИЛНИ ТЕЛЕФОНИ**

Сајбер- малтретирањето претставува вознемирување преку и-меил, мобилни телефони, текст пораки и погрдни веб-страници

**ВАНДАЛИЗАМ**

Вандалско однесување - кога злонамерно се оштетуваат предмети или објекти во туѓа сопственост.

**СЕКСУАЛНО НАСИЛСТВО**

Постојат три типа сексуално насилство кои се разликуваат според интензитетот:

*Сексуалното вознемирување* ;*Сексуалното злоставувањ;*.*Сексуална експлоатација*

**II. Цели и принципи на политиката за креирање на училиште без насилство**

*ООУ „Страшо Пинџур“ е училиштето во кое се создава инспиративна, мотивирачка и безбедна клима за индивидуален развој на учениците во наставата и вон наставните активности. Училиште во кое се развива чувство на одговорност, почитување, критичко мислење и творечки способности, користејќи високи етички стандарди и современа образовна технологија*”,

Повикувајќи се на мисијата на *ООУ „Страшо Пинџур“* целите на политиката за креирање на Училиште без насилство се:

Општа цел:

Училиштето да биде место каде секое дете се чувствува безбедно и слободно и има разбирање за социјална правда и еднаквост.

**Конкретни цели на политиката:**

* Да се развива ненасилна етика во училиштето
* Да се гарантира дека сите вработени, ученици и родители/старатели знаат што е насилно однесување
* Да се развиваат активности кои ќе го спречуваат насилното однесување
* Да се намали насилното однесување во училиштето
* Зголемување на свеста кај учениците за негативнитее ефекти од насилството
* Да се воведе интервентен протколол за справување со насилни инциденти

***Принципи на кои се темели политиката:***

* Безбедноста и добросостојбата се една од главните одговорности на нашата училишна заедница
* Почитувањето е основна вредност која овозможува ненасилна комуникација и разрешување на конфликтите
* Ненасилството е единствен одговор кој го прекинува кругот на насилство
* Еднаквост и недискриминација – во нашето училиште сите ученици и вработени се еднакви и не смее да бидат подложени на било каков облик на дискриминација по ниту една основа.

**III.Акционен план за реализација на политиката за креирање на Училиште без насилство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Намалување на инцидентите со вандализам во училиштето** | | | | | | | | | | |
| Активност | Цел на активноста | | Целна група | | | Одговорно лице | | | Време на реализација | |
| Активирање на училишната заедница за донесување на правило во секоја паралелка | Превземање на одговорност од страна на секој ученик и целата паралелка за надоместување на штетата направена при уништување на училишниот инвентар. | | Секоја училишна заедница | | | Одговорни наставници за уч.заедница  Одделенски раководител | | | Септември  Октомври | |
| Информирање на родителите за одлуката | Запознавање и прифаќање на одлуката и од страна на родителите | | Совет на родители | | | Одделенски раководител | | | Септамври  Октомври | |
| Спортски натпревар | Промовирање на здравите животни стилови | | Ученици од 1 до 9 одд. | | | Милан Колев  Одделенски раководител | | | Мај | |
| 1. **Намалување на инцидентите со вербално и физчко насилство помеѓу учениците** | | | | | | | | | | |
| Активност | Цел на активноста | | | Целна група | | | Одговорно лице | | | Време на реализација |
| Активирање на училишната заедница за донесување на правило во секоја паралелка | Превземање на индивидуална и групна одговорност при случаите на насилство врз соученик. | | | Секоја училишна заедница | | | Стручна служба  Одделенски раководители | | | Септември – октомври |
| Информирање на родителите за одлуката | Запознавање и прифаќање на одлуката и од страна на родителите | | | Родители на ученици од секоја училишна заедница | | | Класен раководител | | | Септември – октомври |
| **3.Зголемување на свеста кај учениците за негативнитее ефекти од насилството** | | | | | | | | | | |
| Активност | Цел на активноста | | | Целна група | | | Одговорно лице | | | Време на реализација |
| 1. Работилница за ненасилно решавање на конфликти | Запознавање со ефектите од насилството и усвојување на техники за постапување во конфликтни ситуации. | | | Ученици од 3 до 9 одд. | | | Одделенски раководител  Стручна служба | | | Октомври  Ноември |
| 1. Работилница за детски права | Запознавање со спецификите на Детските права, принципите и причините за нивното постоење | | | Ученици од 1 до 9 одд. | | | Класен раководител  Стручна служба | | | Декември / Февруари |
| 1. Работилница за комуникација и соработка | Запознавање со начините на позитивна комуникација и ефектите од неа. Промовирање на соработката како начин за успевање во заедницата. | | | Ученици од 6 до 9 одд. | | | Класен раководител  Стручна служба | | | Март / Април |
| 1. Литературно творење | Промовирање на соживотот, другарството и мирот. | | | Ученици од 6 до 9 одд. | | | Павлинка Костадинова  Павлинка Костадинова | | | Ноември |
| 1. Ликовно творење | Промовирање на соживотот, другарството и мирот. | | | Ученици од 1 до 9 одд. | | | Класен раководител  Роза Атанасова | | | Април |
| 1. Пишување на пораки на странски јазици | Промовирање на соживотот, другарството и мирот. | | | Ученици од 6 до 9 одд. | | | Наставници по англиски јазик | | | Март |
| 1. Етика | Осознавање на учениците за важноста од свеста и покајувањето | | | Ученици од 6 – 9 одд. | | | Наставник по етика-февруари | | |  |
| 8. Едукација за родители | Подигање на свеста кај родителите за ефектите на родителските стилови врз правилно формирање на однесување на децата. | | | Родители на деца од :   * 1 до 3 одд * 4 до 5 одд * 6 до 9 одд | | | Стручни служби на училиштето психолог  Класни раководители | | | Септември  Октомври  Ноември |
| **4.Прифаќање на заеднички практики и процедури при постапување со инцидентите на насилство** | | | | | | | | | | |
| Активност | | Цел на активноста | | | Целна група | | | Одговорно лице | | Време на реализација |
| 1. Донесување на протокол за постапување со инцидентите на насилство | | Постигнување на јасни правила и процедури за постапување со инцидентите на насилство | | | Родители  Наставници  Ученици | | | Директор на училиштето  -Заменик директор  Тимот за училиште без насилство | | Август |
| 1. Едукација за одделенски наставници | | Подигање на свеста кај наставниците за бројот и степенот на насилни инциденти во училиштето. Давање на насоки за постапување. | | | Наставници од одделенска настава | | | Тимот за училиште без насилство  Стручна служба – психолог | | Ноември |
| 1. Едукација за предметни наставници | | Подигање на свеста кај наставниците за бројот и степенот на насилни инциденти во училиштето. Давање на насоки за постапување. | | | Наставници од предметна настава | | | Тимот за училиште без насилство  Стручна служба – психолог | | Ноември |
| 1. Едукација за ученици | | Подигање на свеста кај учениците за бројот и степенот на насилство во училиштето и давање на насоки за постапување. | | | Сите ученици во училиштето | | | Тимот на училиште без насилство  Одделенски наставници | | Ноември |

**IV.Политика за спроведување на казни и награди**

***Награди кои се користат за да се поттикне намалување на насилството***

Во нашето училиште награди освен за училишните постигнувања се доделуваат и на учениците кои најмногу придонесуваат за почитување и примена на принципите и вредностите на политиката во своето однесување. Овие ученици и наставници ќе бидат избирани  преку тајно гласање со кутии поставени во холот на училиштето. За наградите за учениците и наставниците ќе биде одлучено на состанок на органите на училиштето – ученичката заедница, наставнички совет, совет на родители.

Класните раководители воведуваат свои начини на наградување и поттикнување на ненасилството во своите класови во договор со учениците и родителите.

***Казни кои се користат за да се намали насилството***

Училиштето има веќе изготвени Кодекси за однесување на ученици, наставници, родители и други вработени.

Санкциите се изрекуваат во согласност со Правилникот за изрекување на педагошки мерки. Освен тоа во нашето училиште предвидуваме дополнителни корективни механизми за поттикнување на одговроноста кај учениците. Како корективни механизми во нашето училиште се сметаат вклучувањето на ученици во вршење на одредени општо корисни работи за училиштето (уредувањето на дворот, чистењето на училниците, подготовки за одредени манифестации, организација на презентации и сл.) Која дополнителна активност ќе биде применета зависи од договорот со стручното лице, родителот и ученикот како дел од разрешувањето на насилното однесување.

***Поддршка за учениците***

Поддршката на учениците е еден од најважните сегменти во превенцијата на насилното однесување. Поддршката на учениците во нашето училиште ја дава класниот раководител преку континуирано следење на однесувањето на ученикот, потоа во соработка со стручната служба и тимот за намалување на насилство во училиштата се одлучува за дополнителна поддршка на учениците преку вклучување во одредени активности или проекти за стекнување и развивање на социјални и комуникациски вештини, вештини за разрешување на конфликти и емоционална писменост.

Нашето училиште има соработка со Советувалиштето за млади на Црвениот крст на град Кавадарци и во одредени случаи ги упатува учениците на советување во ова советувалиште.

***Поддршка на наставниците***

Поддршката на наставниците ја овозможуваме преку систем на споделување на добри практики во самото училиште. Системот на споделување добри практики подразбира две средби на наставничкиот совет во текот на годината на кои се разговара за позитивните искуства и постигнатите резултати во справувањето со насилството, агресијата и други проблеми поврзани со однесувањето. На овие средби стручните соработници може да презентираат методи на справување со емоциите или други ефикасни примери за справување со насилството, техники на опуштање, емоционална писменост и сл. или наставници кои поминале слични обуки да ги пренесат на колегите. Оние наставници кои имаат проблеми во справувањето со насилството имаат задача да ги посетат часовите и класните часови на наставниците кои успешно се справуваат со насилствтото и да изработат план за вклучување на искуствата на колегите во својата работа.

Како дополнителна поддршка на наставниците училиштето бара обуки за наставниците кои може да помогнат во справувањето на насилството.

***Соработка и вклучување на родителите***

Родителите се најважните соработници во заложбата за намалување на насилството во училиштата. Затоа сите сме насочени кон воспоставување, одржување и подобрување на соработката со родителите. Родителите редовно се информираат за сите активности и приоцеси кои се реализираат во училиштето, се бара нивното мислење и учество.

Пристапот кон родителите е пристап како кон соработници и насочен кон разрешување на проблемите со цел да се надмине завземањето страни и јазот помеѓу училиштето и родителите. Родителите се вклучени во процес на советување доколку директорот и стручната служба одлучат дека тоа е потребно за да се овозможи напредување на постигнувањата и однесувањето на ученикот.

Родителите во текот на годината минимум два пати на родителските состаноци реализираат работилници поврзани со родителството, воспитувањето и превензијата на насилното однесување во училиштето.

Родителите исто така учествуваат во донесувањето одлуки за воспоставување на сите мерки на безбедност и планирањето на активностите за превенција односно во изработката на акционите планови на училиштето.

***Следење и евалуација на политиката***

Следењето и евалуацијата на оваа политика е составен дел на процесот за самоевалуација. Сите политики се евалуирани и ревидирани со целосна вклученост на вработените, учениците, родителите и старателите. Се води документација и евиденција за сите активности кои се реализираат во текот на учебната година и два пати во текот на годината се организираат состаноци на тимот за намалување на насилството за следење на имплементацијата на политиката.

**ПРОТОКОЛ ЗА РЕАГИРАЊЕ ПРИ ПОЈАВА НА НАСИЛНО ОДНЕСУВАЊЕ ВО УЧИЛИШТЕТО**

Протоколот ги дефинира одговорностите и улогите на членовите на училишната заедница во однос на регулирањето појавата на насилно однесување во училиштето.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Однесување** | **Активност – Мерка** | **Лица кои се вклучени** |
| Сознание за насилството | ·         Набљудување и собирање на информации кога ќе се појави било кој облик на насилство во училиште  ·         Сомнеавње дека насилството се случува на некое дете врз основа на неговото надворешно однесување или преку добиени индиректни информации на различни релации (ученик-ученик; возрасен – ученик; ученик- возрасен; возрасен – возрасен)  ·         Охрабување за пријава на насилно однесување, директно (до возрсаните (училиштен кадар, родители) или индиректно и анонимно (преку кутии за пријавување на насилното однесување).  ·         Евидентирање на насилството | Наставник, ученик/ци, родители      Наставник, ученик, класен раковидител      Наставник, класен раководител, стручни соработници, родители, ученици   Класен раководител, стручен соработник |
| Прекинување на насилството | ·         Наставникот, класниот раководител или било кој друг возрасен треба веднаш да реагира за да го прекине насилството   ·         Доколку наставникот процени дека нема да може самоиот да ја прекине ситуацијата потребно е да побара помош од училишното обезбедување, полиција или друг возрасен или стручен сорботник   ·         Ги раздвојува учениците доколку се работи за физика пресметка   ·         Повикува или пружа прва помош при повреди   ·         Доколку се работи за малтретирање се бара прекин на интеракција помеѓу вклучените страни   ·         Во случај на сајбер насилство може да се побара отстранување на содржини објавени на интернет или запирање на понатамошно споделување на содржини (слики, пораки и сл.) | Класен раководител, стручен соработник    Класен раководител, родител/старател, полиција |
| Смирување на ситуацијата | ·         Наставникот обезбедува сигурност за ученикот/учениците  ·         Користење на техники за емоционална контрола – техники на дишење и сл. | Класен раководител, стручен соработник, наставник |
| Разрешување на ситуацијата | ·         Консултации за тоа кој пристап или постапка за разрешување на ситуацијата ќе се примени  ·         Примена на вештини за разрешување конфликт  ·         Советодавни разговори  ·         Репаративни пристапи  ·         Изрекување на педагошки мерки  ·         Изрекување на други методи за санкционирање (дополнителен ангажман во училиштето и сл.)  ·         Постигнување/потпишување на договор за подобрување на однесувањето, неповторување на делото  ·         Советување и соработка со родителите   ·         Вклучување, соработка и/или препрапаќање во други институции | Директор, класен раководител, стручен соработник    Класен раководител, стручна служба и родител, ученик/ци    Стручна служба и родител, ученик/ци    Стручен соработник, класен раководител  Класен раководител Стручен соработник и директор   Класен раководител Стручен соработник и директор, родител  Центри за социјална работа, сос телефони, НВО, ценрти за ментално здравје, други здравствени установи и сл. |
| Пишување извештај | ·         Извештај за целиот процес на реагирање на насилството  ·         Во извештајот се предлагаат други превентивни мерки (организирање на дебати, проекции на филмови и сл,) | Стручен соработиник, класен раководител, |

**ПРОТОКОЛ ЗА ПРИЈАВУВАЊЕ НА НАСИЛНО ОДНЕСУВАЊЕ ВО УЧИЛИШТЕТО**

1. УЛОГИ И ОДГОВОРНОСТИ ВО СЛУЧАЈ НА НАСИЛСТВО КОЈ КОГА И НА КОЈ НАЧИН ИНТЕРВЕНИРА

***Дежурниот наставник***

* дежура
* воочува и пријавува случај на насилство
* реагира во случај на насилство
* го известува раководителот на паралелката
* го евидентира случајот, соработува со Тимот

***Раководителот на паралелката***

* го воочува случајот на насилно однесување и реагира веднаш
* го спречува насилството
* разговара со учесниците
* ги информира родителите и обавува разговор со нив
* по потреба соработува со службата и Тимот
* ги следи резултатите од преземените мерки
* го евидентира случајот и води документација

***Стручна  служба***

* ги воочува случаите на насилно однесување и реагира одма
* го известува раководителот на паралелката и соработува со него
* по потреба разговара со родителот
* предлага мерки за заштита
* ги следи ефектите
* по потреба соработува со други установи
* го евидентира случајот

***Технички персонал***

* дежура
* го прекинува насилството и го пријавува

***Учениците***

* воочуваат случаи на насилно однесување
* бараат помош од наставниците
* пријавуваат на раководителот на паралелката или на друг наставник

1. ЕВИДЕНЦИЈА НА НАСИЛНО ОДНЕСУВАЊЕ

Датум на случување на насилство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место на случување на насилство

* во двор
* училница
* во ходник
* тоалет
* надвор од училиште

 Време на  случување на насилство

* пред часови
* по часови
* за време на одморот
* -за време на 1,2,3,4,5,6,7 час

 Начин на откривање

* лично видено
* со известување од сведок
* со известување од родител
* со известување од жртвата

 Лицето кое е жртва   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Лицето кое врши насилство  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Насилството се случува

* прв пат
* се повторува

 Краток опис на насилството

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Видот на интервенција\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Предложени мерки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вреднување и процена на ефикасноста од преземените мерки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тим за превенција од насилно однесување:**

**Илинка Бакева – Директор,**

**Милка Маневска - координатор,**

**Анастасија Танева - психолог,**

**Елена П. Атанасова – одделенски наставник,**

**Мимоза Крстевска – предметен наставник**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОУ с. Дреново – Сашко Илов**

**ПОУ с. Возарци – Ќире Василев**

**ПП с. Марена – Роска Богева**

**Прилог бр. 22** : Програма за антикорупциска едукација на учениците за учебната 2020/2021 г.

**Програма за антикорупциска едукација на учениците**

**за учебната 2020/2021 г.**

**Заснованост**

Програмата „Антикорупциска едукација за учениците од основните училишта “ е вредносен систем што ќе ги промовира придобивките од добро владеење и однесување.

Заменувајќи ги лошите навики и пораки со добри и истакнувајќи ги позитивните примери, ученикот ќе може да ја препознае корупцијата и да се заштити од оваа негативна општествена појава.

**Целите на програмата** се учениците да се запознаат со поимите корупција, антикорупција, интегритет и етичност.

Програмата ќе овозможи учениците да можат да ги препознаваат механизмите за спречување на корупцијата, да го сфатат штетното влијание на корупцијата во општеството,како и улогата на Државната комисија за спречување на корупција во Република Македонија и механизмите преку кои таа дејствува.

При реализација на активностите се тргнува од развојните можности, возраста, способностите и интересите на учениците за кои што се наменети активностите. Сите активности се изведуваат во наставните и воннаставните активности во месеците март, април, мај. За сите активности времетрањето на часовите е 40 минути.

Во наставната програма којашто е предложена во делот активности и методи, доминираат разновидни активности, кои имаат цел учениците да ги разберат содржините, да ги анализираат и разберат поимите и појавите кои треба да им помогнат полесно да се вклучат и функционираат во општествениот живот, како и да ги практикуваат стекнатите знаења.

Во реализацијата на програмата во работилниците ќе бидат вклучени и родителите.

**Програмата за антикорупциска едукација на учениците опфаќа:**

а) предавања за запознавање на учениците со поимите, можностите за заштита и превентивно делување кон корупциските активности;

б) работилници за антикорупциска едукација на учениците, со чија помош истите ќе бидат ставени во активна ситуација, во која ќе земат учество;

в) пополнување на прашалници од учениците најмалку еднаш, а може и повеќе пати во зависност од потребите;

г) запознавање на пошироката јавност со активностите поврзани со борбата против корупцијата преку работата на учениците;

д) организирање на натпревар за учениците за најдобра творба поврзана со антикорупциската едукација;

ѓ) антикорупциска едукација на наставниците, кои што ќе го спроведуваат проектот во основните училишта, но и на оние кои што работат секојдневно со учениците;

е) покана и учество на личности поврзани со борбата против корупцијата.

**Целите** се разработени преку т.н. „Блумова таксономија“, односно при одвивањето на програмата ќе бидат развиени три нивоа на планирање, реализирање и повратен одговор.

**Цели на проектот**

Ученикот/ученичката е потребно:

* да се запознае со поимите корупција, антикорупција, интегритет и етичност;
* да се запознае што значи „одолевање на социјален притисок“;
* да знае за облиците во кои може да се појави корупцијата и начинот на спречување и заштита од истата;
* да ги препознава механизмите за спречување на корупцијата;
* да го сфати штетното влијание на корупцијата во општеството;
* да ја сфати улогата на Државната комисија за спречување на корупција во Република Македонија и механизмите преку кои таа делува;
* да анализира како и каде може да се појави корупцијата и на кој начин може да се спречи истата;
* да се стави во ситуација, во која ќе има активна улога, преку која ќе разбере за антикорупцијата и за потребата од антикорупциска едукација и
* да се стави во улога на активен граѓанин, кој ќе придонесе за развојот на Република Македонија.

**Поими**

Корупција, антикорупција, интегритет, етичност, социјален притисок, механизми за спречување на корупцијата, Државна комисија за спречување на корупција, пари, подароци, облека, храна, услуги.

**Реченици** посветени на корупцијата (слогани/пароли)

а) Носечка реченица: Корупција - ја сечеш гранката на којашто седиш.

б) Други реченици посветени на корупцијата:

* Корупцијата е авторитет, плус монопол, минус транспарентност.
* Корупција - ТВОЈОТ СТАВ се брои! Стоп за корупцијата – ја разјадува довербата, ја руши демократијата.
* Стоп за корупцијата – создава нееднаквост, ги намалува можностите на немоќните, ги форсира неспособните, го спречува развојот.
* Со корупција сите плаќаат двојно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр | Активности | Цели | Соработници | Време | Очекувани исходи | Докази |
|  | Дефинирање на целна група и формирање тим за да се одреди содржината и методот на антикорупциските предавања | Да се запознае тимот со активностите што следуваат | Ангел Атанасов,Валентина Таскова,наставници по граѓанско образование, педагог, психолог | Август | Формирање тим и изработка на програма за антикорупциска едукација за ученици од II-IX одделение | Програма за антикорупциска едукација |
|  | Донесување и усвојување на програмата за активностите на тимот | Да се доделат задолженија на членовите на тимот | Ангел Атанасов,Валентина Таскова-наставници по граѓанско образование, педагог, психолог | септември | Успешна реализација на програмата | Изработена програма за антикорупциска едукација |
|  | Поим за корупција, антикорупција, интегритет, социјален притисок, етичност | Учениците да се запознаат со основните знаења за наведените поими | Ангел Атанасов,Валентина -наставници по граѓанско образование, педагог, психолог | Октомври-декември | Поголем број на ученици имаат јасна претстава за наведените поими | Анкетен прашалник  фотографии |
|  | Покана и учество на личности поврзани со борбата против корупцијата | Да се пронајдат начини и модули како да се справиме со корупцијата | Државна комисија за спречување на корупцијата ДКСК  наставници и ученици | јануари-јуни  2020 | Совладување на материјата која ќе даде придонес кон развојот на модерното демократско општество | Покана, фотографии од предавање |
|  | Борба против корупција –работилница | Да се пронајдат начини и модули како да се справиме со корупцијата | Ангел Атанасов,Валентина -наставници по граѓанско образование, педагог, психолог | февруари  2020 год. | Развивање на култура на нетолеранција кон корупцијата | Изработки, фотографии |
|  | Ликовен и литературен конкурс на тема: „Корупција- ја сечеш гранката на која што седиш„ | Литературно и ликовно изразување на стекнатите знаења | Ангел Атанасов,Валентина -наставници по граѓанско образование, педагог, психолог наставници по македонски јазик и ликовно образование | март  2019 год. | Развивање на ликовни и литературни потенцијали на учениците | Ликовни и литрературни творби |
|  | Избирање на најдобри творби на тема „Корупција- ја сечеш гранката на која што седиш„ | Оддавање признание за активно учество на конкурсот | Ангел Атанасов,Валентина -наставници по граѓанско образование, педагог, психолог наставници по македонски јазик и ликовно образование тавници по македонски јазик, ликовно образование | април  2020 год. | Подобрена мотивација за учество во Програмата | Дипломи и пофалници за ученици |
|  | Евалуација и извештај за реализирани активности на Програмата за антикорупција | Да се согледаат ефектите од изученото | „Корупција- ја сечеш гранката на која што седиш„ | мај  2020 год | Сумирање на ефектите од Програмата и предлог акционен план за подобрување и идни активности | Извештај |

а) Прирачник за наставниците за часовите кои се дел од воннаставните активности, во рамките на проектот „Програма за антикорупциска едукација на учениците од основните училишта“

б) Работни листови за наставниците за часовите кои се организирани на воннаставните активности во рамките на проектот „Програма за антикорупциска едукација на учениците од основните училишта“

в) Power point презентација во која се објаснуваат основните поими дадени за учениците;

г) Прашалник за учениците

**Тим за програмата за антикорупциска едукација**

1. **Ангел Атанасов;**
2. **Валентина Таскова;**
3. **Драган Илов;**
4. **Роза Кујунџиева**

**Програма за работа на**

**Секција за Сообракај**

2020/2021 год

трето одд

Одговорни наставници :Софија Јосифова Силвана Лазова Тоше Кимов Ангел Петков Анита Мојсова

Сообракајната секција е формирана како инцијатвива од учениците кои покажуваат интерес и желба за проучување на сообракајот со сите негови елементи. Се организира за ученици кои покажуваат афинитети кон изучување на сообраќајната безбедност, и правилата во истиот, посебно на оние кои се однесуваат за децата како учесници во сообраќајот.Се реализира на ниво на активот на трето одделение при ОOУ „Страшо Пинџур“ Кавадарци.

Часовите предвидени за овие слободни ученички активности се изведуваат според потребите во текот на учебната година.

***Основна генерална цел*** *-Да се стекнат знаење,вештини и способности за правилна и безбедна вклученост на учениците во сообраќајот*

* *

1.Цели на програмата на секцијата:

-да знае правилно и безбедно да се движи;

-да ги препознава и да ги почитува сообраќајните знаци во сообраќајот во реална ситуација;

-да препознае крстосница и да знае како се преминува;

-да ги продлабочи знаењата за видовите на сообраќајни средства;

-да воочува сличности и разлики на различните сообраќајни средства;

-Знае правилно и безбедно да се движи

-Ги почитува сообраќајните знаци во реална ситуација

-Препознава сообраќајни знаци за пешаци

-Разликува видови на сообраќајни средства

-Ја сфаќа важноста на сообраќајната поврзаност на различните делови од својот крај и пошироко

-да научи да управува барем едно сообраќајно средтсво за деца(велосипед)

-Да знае кои институции се задолжени за сообрачајната култура

-Да знае да истражува собира докази и презентира

2. Вид на активности:

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците и притоа се користи интерактиовни методи и техники(**интернет** видеа, стимулации, **дебати**...
* Вклучување на учениците во изработка на **проекти** од областа на сообракај;
* Подигнување Еколошка **свест** (рециклирање)
* Вклучување на учениците во **посета** на сообраќајни институции
* Вклучување на **родителите** со учениците во работилници поврзани со изработка на сообракајни средства, возила и паноа
* Обезбедување **иновативни методи** и вклучување на учениците во одбирање на истите;
* Овозможување на учениците **да ги проценат своите** вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања;
* Вклучување на учениците во културно-уметнички програми, **ритмички игри** на тема сообракај
* **Се воведуваат** во научно истражување (собирање податоци,селектирање презентација на лично уверување)

3,Посебни способности:

* Визуелно-просторни (лесно се ориентира во просторот, лесно ги воочува односите меѓу елементите...);
* Телесно - кинестетички (добра контрола на движењата и изразени емоции. Добра проценка..);
* Интерперсонални (лесно воочува односи меѓу луѓето и комуницира со нив...)

Интереси:

* + Изразува посебен интерес спрема сообракајната култура
  + Сака да пробува нови работи;
  + Постојано бара предизвици;стимулира животни предизвици кои можат да се случат и вади заклучок од нив.
  + Учествува во многу различни активности.

Учење:

* Учи вештини и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Брзо разбира;
* Новите чекори и техники ги учи брзо и лесно;
* Новите идеи и поими брзо ги совладува и практично ги применува, ги поврзува и воопштува;

Мотивација:

* Има внатрешна мотивација;

Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;

* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици

Креативност:

* Има оригинални идеи и решенија

**Простор на реализација** - Училница, училишен двор.

**Посети** на институции кои придонесуваат за безбедноста на соображајот во о Кавадарци

Годишно планирање за работа на сообракајна секција во учебната 2020/2021 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наставни содржини | Обработка | Време на реализација |
|  | Формирање на секцијата и запознавање на членовите со планот и програмата за работа во учебната 2020/2021 год. |  | IX |
| 1 | Запознавање со поим сообракај, што се опфака | 1 | IX |
| 2 | Учесници во сообракајот | 1 | IX,X |
| 3 | Видови сообраќај | 2 | X |
| 4 | Возила од итна важност | 1 | X |
| 5 | Работилница, цртање и рециклирање видови возила | 2 | XI |
| 6 | Посета Полиција и запознавањер со полициско возило | 1 | XI |
| 7 | Сообраќаец, и неговото значење | 1 | XI |
| 8 | Посета железничка/автобуска станица | 1 | XII |
| 9 | Кореографија на песна Безбеден сообраќај | 3 | XII |
| 10 | Сообракајни знаци | 1 | I |
| 11 | Светлосна сигнализација Семафор | 1 | I,II |
| 12 | Стимулација на крстосница | 1 | II |
| 13 | Стимулација на крстосница без сообракајни сзнаци, со сообраќаец | 1 | II |
| 14 | Работилница изработка на 3д сообраќајни знаци | 2 | II,III |
| 15 | Стихови за сообраќај | 2 | III |
| 16 | Најдобра поема за сообраќај | 1 | III ,IV |
| 17 | Дебата- сакам да битам пилот/капетан | 1 | IV |
| 18 | Елементи за возење велосипед или тротинет? | 2 | V |
| 19 | Натпревар во возење велосипед | 2 | V |
| 20 | Посета на Авто школа | 1 | V |
| 21 | Презентирање на наученото | 2 | V, V1 |

Забелешка: Мали отстапки од Планот секцијата би можеле да постојат, а може во текот на наставата да вметнеме и нови активности во зависност од интересот на учениците.

**ООУ ,, СТРАШО ПИНЏУР " Кавадарци**

**Програма за работа**

**на литературна секција**

***Учебна 2020/2021год***

**IV одделение**

**Програма за работа**

на литературна секција

***Одговорен наставник: Билјана Јованчева***

**Зборот е најсилното оружје на светот. Оружје и орудие за градење на свеста за своето постоење. Зборот е клуч од челик  кој лесно ги отвора срцата на луѓето, на човекот и оној кој сака  да биде човек. Љубовта  спрема убавата книга, желбата да се нурне во тајните на непознатото, да протече нешто од своето перо во реката од зборови, да бидеш мал поет, писател е основното мото да се членува во литературната секција.**

**Цели:**

* Учениците кај кои постои интерес за македонскиот јазик и литературата како уметност да ги продлабочат и прошират своите знаења за литературните родови и видови;
* Преку создавање индивидуални, креативни, творечки состави , песни и творби  од друг тип да ги развиваат своите креативни и творечки способности , да го развиваат талентот за пишување на сопствени творби на литературен јазик;
* Да развиваат способност за работа со стручна литература и моќта за селекција на податоци;
* Да се издвојат учениците кај кои постои најголема дарба, талент и љубов кон литературата, изразувањето и способноста своите размислувања и ставови за одредена тема творечки да ги изразат и да оформат во уметничка творба;

|  |  |
| --- | --- |
| **Литературна секција** | |
| **Цел** | Поттикнувањеразвој на творечките способности,самостојно,слободно усно и писмено изразување,развој на љубов кон пишаниот збор,проширување и продлабочување на знаењата за литературните родови и видови |
| **Намена** | За учениците од IV и V одделение кои имаат желба и љубов кон литературата и имаат развиена способност творечки да се изразувааат и своите ставови за одредена тема да ги преточат во уметнички творби |
| **Носител на активностите** | Одд.наставник:Александра Ефремов/Ученици од IVи V одделение |
| **Начин на реализација** | Практична творечко-креативна настава, групни и индивидуални активности и работилници,истражувања и посети во текот на првото и второто полугодие. |
| **Начин на вреднување на резултатите** | Проекти,учество во културно-уметнички програми,учество на конкурси и натпревари,самоевалуација и самооценување |

***Содржина***

* Давање на дополнителни програмски содржини според афинитетите на учениците
* Вклучување на учениците во истражувачко-творечки тимови;
* Вклучување на учениците во конкурси и натпревари
* Вклучување на учениците во изработка на проекти;
* Вклучување на учениците во воннаставни активности
* Развивање самостојност во наставата;
* Користење на различни ресурси за учење
* Подобрување на просторот и материјалите за работа;
* Овозможување на учениците да ги проценат своите вредности и да создадат сопствени идеи и уверувања
* Обезбедување флексибилност и разновидност на воспитно-образовниот процес во погледна содржини, облици, методи и вклучување на учениците во одбирање на истите;

**Посебни способности:**

**Творечки** (Самостојно,слободно усно и писмено се изразува на зададени теми,манипулирајќи со голем лексички фонд на зборови ,создавајќи креативни,оригинални литературни творби во различен род и вид.)

**Интереси:**

* Изразува посебен интерескон литературниот јазик и пишаниот збор
* Поставува многу прашања, критички размислува и бара одговори
* Бара дополнителни информации и објаснувања;
* Располага со голем фонд на зборови;
* Сака да твори,чита,истражува,открива нови работи;
* Постојано бара предизвици;
* Учествуваво различни активности.

**Учење**

* Лесно изведува заклучоци според дадени информации;
* Употребува многу општи значења и практични знаења;
* Независен е во размислувањата;
* Има нови и оригинални решенија и мислења;
* Користи високо ниво на мислење (анализира, синтетизира, проценува, создава ново, применува...).
* Учи форми на изразување и успешно ги применува;
* Брзо ги завршува зададените задачи;
* Самостојно твори и искажува мислење во форма на творба на различна тема;
* Новите идеи ,поими и форми на изразување ги прифаќа ,брзо ги совладува и практично ги применува, поврзува и воопштува;

**Мотивација:**

* Има внатрешна мотивација;
* Сака да учи, чита, истражува ,открива и твори;
* Сака предизвици и барапосложени активности;
* Може долго да го задржи вниманието и да се посвети на задачата;
* Има многу работна енергија и ентузијазам;
* Има висок мотив за постигнувања;
* Сака да биде успешен;
* Си поставува високи цели.
* Сака предизвици

**Креативност:**

* Има оригинални идеи и решенија
* На поставените прашања дава невообичаени одговори;
* При учество во активностите има свој индивидуален пристап на нивно разбирање и решавање
* Познатитеработи ги согледува од различни аспекти;
* Има потреба своите идеи да ги претвора во мали “проекти” – пишува, чита,твори,истражува, црта.

***Евиденција за литературна секција***

| **Содржини и активности** | **Време на одржување** | **Број на присутни учесници** |
| --- | --- | --- |
| Конституирање на секцијата и запознавање со програмата за работа | I недела  Септември |  |
| Преглед и запознавање со литературни манифестации во нашата земја-ИКТ | II недела  Септември |  |
| Креативно пишување | IV недела  Септември |  |
| етири тешкотии (Тешкотијата да се пишува; „Писател на една книга“,  Писател којшто пишува повремено; Писател којшто пишува ретко; Тешкотиите  не се во техничката опременост);  етири тешкотии (Тешкотијата да се пишува; „Писател на една книга“,  Писател којшто пишува повремено; Писател којшто пишува ретко; Тешкотиите  не се во техничката опременост);  Четири тешкотии -Тешкотијата да се пишува-Писател на една книга,Писател којшто пишува повремено,Писател којшто пишува ретко,Тешкотиите не се во техничката опременост | I недела  октомври |  |
| Разговор со писател | II недела  октомври |  |
| Одбележување на Месецот на книгата (посета на саем на книгата), | IV недела  октомври |  |
| Планско пишување поезија | I недела  ноември |  |
| Критичко читање на напишаното | II недела  ноември |  |
| За имитирањето (Имитирањето на техничкото совршенство, како да ги користите зборовите, најдете нови зборови); | III недела  ноември |  |
| Изворот на оригиналноста (Оригиналноста не е имитација); | IV недела  ноември |  |
| Практична приказна (откријте го сопствениот стил) | I недела  декември |  |
| Големо откритие (коренот на генијот); | II недела  декември |  |
| Писателската магија | III недела  декември |  |
| Интерен конкурс (награди, презентации) | IV недела  декември |  |
| Тројната улога на писателот | IV недела  Јануари |  |
| Приказни од другите култури | Iнедела  февруари |  |
| Традиционални-народни приказни | II недела  февруари |  |
| Одбележување на Светски ден на мајчиниот јазик | III недела  февруари |  |
| Интерен конкурс,награди и признанија | IV недела  февруари |  |
| Пишување Есеј | Iнедела  Март |  |
| Подготовка на ѕиден весник | II недела  Март |  |
| Творење лични творби на слободна тема | III недела  Март |  |
| Читање на поетски творби | IV недела  Март |  |
| Обиди за пишување драма | Iнедела  Април |  |
| Истражување на тема:Митови | II недела  Април |  |
| Слободно творење по повод светскиот ден на здравјето | III недела  Април |  |
| Писмено изразување „Ден на планетата Земја„ | IV недела  Април |  |
| Современа македонска поезија ИКТ | Iнедела  Мај |  |
| Најдобрите македонски романи -ИКТ | II недела  Мај |  |
| Подготовка на ѕиден весник | III недела  Мај |  |
| Мисијата на солунските просветители -браќата“Св.Кирил и Методиј„ | IV недела  Мај |  |
| Опишување пејсаж | I недела  Јуни |  |

**Забелешка:** Мали отстапки од Планот за литературната секција би можеле да постојат, а може во текот на наставата да се вметнат и нови активности во зависност од интересот на учениците.