**Наставни содржини по предметот македонски јазик за 7 одделение**

**за период од 21.4.2020 до 24.04.2020 година**

Актив по македонски јазик

Наставници: Павлинка Костадинова,Ана Косифова Спировска,Дијана Пачешкоска Ѓорѓиева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| датум | Наставна единица | страница во учебникот |
| 21.4.2020 | **1.** **Второстепен реченичен член – атрибут**   * учениците ги повторуваат учените содржини за подмет, прирок и предмет, како членови во реченицата.   **Примери:** 1. Билјана учеше секојдневно.  подмет прирок  (именка)  предмет    2. Таа го знаеше одговорот.    подмет прирок  (заменка)  3. Навредениот излезе набрзина.    подмет прирок  (придавка)  4. Детето ја бараше мајката.  предмет  (Што бараше?)  - атрибутот – да ја појаснува именката по некоја нејзина особина.   * По заклучокот каков член во реченицата е атрибутот, низ реченици (можат да се искористат и тие во учебникот), учениците ги прошируваат знаењата за местото на атрибутот во речениците и со кои видови зборови може да се искаже атрибут. * Ги изработуваат двете вежби во учебникот (може и усно), со што ќе се утврдат стекнатите знаења.   \*Домашна задача во однос на оваа наставна содржина:   * Во извадоците од Милош Бабовиќ и од Роман Ролан да ги потцртаат атрибутите и да   размислат за темата и идејата од текстовите | стр.116-117 |
| 23.4.2020 | **2. Интерпретација на извадоците од текстовите на Милош Бабовиќ и од Роман Ролан .**   * Се прави Венов дијаграм за сличности и разлики на двата текста (тема,идеја,атрибути)  |  | | --- | |  |   \*Домашна задача во однос на оваа наставна содржина.   * Да размислат за забавни и образовни емисии кои ги гледале (зошто им се омилени,   какви сознанија стекнале од нив, со што ги збогатиле, информирале и сл.). | Стр. |
| 24.4.2020 | **3.Образовни и забавни радио и ТВ емисии. ИКТ**  **Предлог:** (Се пополнува од искази на ученици.)   |  |  | | --- | --- | | **Образовни емисии** | **Забавни емисии** | | -  -  - | -  -  - |   - Потоа се дискутира за разликите меѓу радио и ТВ медиумот; се пополнува табела, но и се  впишуваат кажувања од ученици.   |  |  | | --- | --- | | **Радио емисии** | **ТВ емисии** | | - само ги слушаме (аудио)  - сами си создаваме претстава за она  што го слушаме  - | - ги слушаме и гледаме (аудио и видео)  - ни нудат готови претстави за она што  го слушаме и гледаме  - |      |  | | --- | | \*Домашна задача во однос на оваа наставна содржина.  -Да размислат за правење (опишување) пејзаж со примена на учените аудитивни и визуелниелементи и со стилски фигури.  . | |  | | Стр.155 |
|  |  |  |

\*\*Во однос на наставните содржини и домашните задачи, секое одделение,од својоот одговрен наставник,ќе добие појаснување и насоки за содржината која е предмет на изочување.