**Македонски.јазик 31.03 2020 -вторник**

**ЦЕЛИ:**

**-Учениците да умее да одредува што е жива, а што нежива природа активности:**

**Воведни активности;**

**-Со учениците да се разгова за важноста на исхраната за животот на луѓето, важноста на водата и воздхот. Потоа предлагам дискусија за откривање на потребите на животните и растенијата**

**Главни активности:**

**Учечко-поучувачка активност:**

Мека ја изгледат презентацијата и да се бара од нив да кажат што е живо а што не е живо.

На учениците да им се објасна терминот „жива природа“ по појаснувањето се бара самите да укажат на неколку примери. Потоа да им се набројат неколку предмети и барам учениците да откријат дали и ним им е потребна храна, вода и воздух. Со тоа го воведувам терминот „нежива природа“ и го појаснувам истиот. Доколку истите се сфатени продолжуваат со активноста преку играње игра со тоа што им покажувате апликации со предмети, луѓе, растенија и животни на учениците.Се користи и учебникот за апликации. Им кажувате дека секој од нив ќе размисли дали она што е на апликацијата е жива или нежива природа. И

**Евалуативни активности:**

На крај во тетратките да се подели листот на два дела и да им се означи на едната половина – што е живо ,ана другата што не е живоиапликациите да гирежат и залепат ,можат аликичкииод росиците да користат .