**Цели на учење** Идентификување повеќе извори на звук

**Научно истражување** зборува , поставува прашања , слуша гледа открива ,

пишува/црта , именува покажува , раскажува/зборува спореду,

**Планирање на истражувачката работа:** прави предвидувања;

одлучува што да направи за да одговори на научното прашање.

Планирање на истражувањето за звук

Активност-1

учениците да ги покријат ушите со раце, а јас им кажувате зборови од некоја позната песна или стих

*Дали можат да ми раскажат што им зборувавте*?

Се потсетуват за сетилата

Дискусија: *За што се корисни нашите уши*? –

Истакнувате предмети или слики од предмети кои произведуваат звуци и праватучениците поделба на природни и вештачки извори на звук.

 Пуштете им да слушаат звуци

ИстражуваТ како предметите произведуваат звуци; демонстрират тивки и гласни звуци, пријатни и непријатни звуци со потенцирање

 *Кое е името на овој извор на звук?*

Дискусија за звуците во природата – звукот на птиците, звукот на различните временски услови како природни извори на звук.

Учениците демонстрираат различни видови на звуци кои можат да ги создадат како вештачки извори на звук,

Активност -2

Учениците да најдат слики од росица и да ги залепат слики од различни извори на звук

Активноат-3

Учениците треба да нацртат извори од пријатни и непријатни звуци.